

PLA ANUAL DE CENTRE

2016-2017



ESCOLES MINGUELLA

Índex

| | |
|--|-----------|
| 1. CALENDARI ESCOLAR..... | 1 |
| 1.1. HORARI ESCOLAR | 1 |
| 1.2. VACANCES | 1 |
| 1.3. DIES FESTIUS | 1 |
| 1.4. DIES DE LLIURE ELECCIÓ | 1 |
| 1.5. AVALUACIONS | 2 |
| 2. ORGANITZACIÓ I QUADRES PEDAGÒGICS | 3 |
| 2.1. TUTORIES | 3 |
| 2.2. PROFESSORS <i>NO TUTORS</i> I <i>ESPECIALISTES</i> DE CADA ETAPA | 5 |
| 2.3. CAPS DE DEPARTAMENT | 6 |
| 2.4. EQUIP DE COORDINADORS I DIRECCIÓ | 6 |
| 2.5. GABINET PSICOPEDAGÒGIC | 7 |
| 2.6. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS..... | 7 |
| 2.7. PERSONAL D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS..... | 7 |
| 2.8. CONSELL ESCOLAR CONSTITUÏT L'11 DE DESEMBRE DE 2014 | 8 |
| 2.9. ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES..... | 10 |
| 3. ACTIVITATS FORMATIVES I CULTURALS..... | 11 |
| 3.1. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES..... | 11 |
| 3.2. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS | 12 |
| 3.3. SORTIDES I EXCURSIONS | 12 |
| 3.4. FESTES TRADICIONALS I CELEBRACIONS..... | 16 |
| 4. OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE | 17 |
| 4.1. ÚS DE LA LLENGUA CATALANA COM A EIX VERTEBRADOR | 17 |
| 4.2. ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES | 17 |
| 4.3. ÚS DE LES TAC (TECNOLOGIES PER A L'APRENENTATGE I EL CONEIXEMENT) | 18 |
| 4.4. APRENENTATGE DE LLENGÜES ESTRANGERES..... | 21 |
| 4.5. IDENTIFICACIÓ PRECOÇ DELS TRASTORNS DE L'APRENENTATGE | 24 |
| 4.6. EDUCAR EN VALORS | 26 |
| 5. PROGRAMES EDUCATIUS I D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA | 29 |
| 5.1. PROGRAMA DE SALUT INTEGRAL | 29 |
| 5.2. EDUCACIÓ PER A LA SALUT..... | 30 |
| 5.3. PROGRAMA CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA | 31 |
| 5.4. MÈTODE GLIFING..... | 31 |
| 5.5. ORTOGRAFIA FÀCIL: MÈTODE GABARRÓ..... | 31 |
| 5.6. TIL –TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES | 32 |
| 5.7. ARAESCRIC | 32 |
| 5.8. TREBALL COOPERATIU, APRENENTATGE ENTRE IGUALS | 33 |
| 5.9. PADRINS LECTORS..... | 33 |

| | |
|--|-----------|
| 6. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT | 35 |
| 7. AVALUACIÓ DE CENTRE | 37 |
| 8. SEGURETAT I SALUT | 39 |
| 8.1. PLANS D'EMERGÈNCIA. PLA D'EVACUACIÓ | 39 |
| 8.2. BADALONA SERVEIS ASSISTENCIALS..... | 39 |
| 9. RELACIONS FAMÍLIA / ESCOLA | 41 |
| 9.1. REUNIONS INFORMATIVES DE COMENÇAMENT DE CURS..... | 41 |
| 9.2. ENTREVISTES PARES-TUTOR | 42 |
| 9.3. MATÍ DE PORTES OBERTES..... | 42 |
| 9.4. ACTIVITATS EN PRESENCIA DE LES FAMÍLIES | 42 |
| 9.5. SEMINARIS I CONFERÈNCIES PER A LES FAMÍLIES | 42 |
| 10. SERVEIS | 43 |
| 10.1. MENJADOR I CUINA ESCOLAR | 43 |
| 10.2. SERVEI D'ATENCIÓ MATINAL | 43 |
| 10.3. CASAL D'ESTIU | 43 |
| 11. BEQUES I AJUTS..... | 45 |
| 12. NORMATIVA DE CONVIVÈNCIA | 47 |
| 1. NORMES D'ORDRE GENERAL | 47 |
| 2. NORMES ESPECÍFIQUES DE CADA ETAPA | 50 |
| 3. MESURES PREVENTIVES | 53 |
| 4. TIPUS DE FALTES..... | 54 |
| 5. MESURES CORRECTORES | 55 |

CURS 2016-2017

| | dll | dm | dc | dj | dv | ds | dg | dll | dm | dc | dj | dv | ds | dg | dll | dm | dc | dj | dv | ds | dg | dll | dm | dc | dj | dv | ds | dg | dll | dm | | | | | | | | | |
|----------|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----------|---------|
| setembre | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | setembre | | |
| octubre | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | octubre |
| novembre | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | novembre | | |
| desembre | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | desembre | |
| gener | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | gener |
| febrer | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | | | | | | febrer | |
| març | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | març | | |
| abril | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | abril |
| maig | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | maig | |
| juny | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | juny | |
| juliol | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | juliol |

Vacances
 Dissabtes
 Diumenges i festius
 Festius lliure disposició
 Festes locals

RESUM DE LES ACTIVITATS 2016-2017 (sortides i excursions a la pàg. 12)

SETEMBRE Activitat

dies 1, 2 i 5 Convocatòria **extraordinària** de setembre ESO

dia 6 Avaluació extraordinària 4t ESO i possibles repetidors d'altres cursos - Lliurament notes
Reunions pares P3

dia 7 Avaluació extraordinària 1r, 2n i 3r ESO - Lliurament notes. Reunions pares P4 i P5

dia 8 Reclamacions a l'avaluació extraordinària d'ESO
Reunions pares 1r i 2n primària

dia 12 Inici de les classes. Reunions pares 3r i 4t primària

dia 14 Reunions pares 5è i 6è primària

dia 15 Reunions pares 4t ESO

dia 19 Reunions pares 1r ESO

dia 20 Reunions pares 2n ESO

dia 22 Reunions pares 3r ESO

Dia 28 Reunió pares Servei Menjador (de P3 a 3r de primària) –DINO-

OCTUBRE Activitat

dia 1 Acol·lida **Auxiliars** de Conversa

dies 4, 5, 6 i 7 Colònies 5è i 6è de primària a LA CARRAL (Solsonès)

Dia 5 Reunió pares Servei Menjador (de 4t de primària a 4t d'ESO) –DINO-

dia 12 **Dia festiu**

dia 18 Assemblea **AMPA**

dia 24 Reunió del **CLAUSTRE** – Participació en el col·loqui: **"Els Tenorios a Badalona"**

dia 26 Visita dels *Ministrings de Lausanne* a la nostra escola (AMPA)

dies 27 i 28 Pujada a **Montserrat** a peu, 4t ESO

dia 28 Celebració **Castanyada**

Dia 31 Festa escolar de lliure disposició (pont de Tots Sants)

| NOVEMBRE | Activitat |
|----------------------|--|
| <i>dia 1</i> | Festiu: Tots Sants |
| <i>dia 2</i> | Taller prevenció consum alcohol: Fundació Alcohol i Societat , 2n ESO |
| <i>dia 5</i> | Formació permanent – CURS TEA (Trastorn d'Espectre Autista) |
| <i>dia 7</i> | 1a reunió del CONSELL ESCOLAR - Inici del procés electoral per a la renovació parcial del Consell |
| <i>dia 11</i> | Participació a la 5a edició del BÀSQUET SOLIDARI (col·laboració amb el BANC D'ALIMENTS) - Preavaluació 1r trimestre, ESO |
| <i>de l'11 al 18</i> | XXI Setmana de la Ciència |
| <i>dia 22</i> | Concerts de Santa Cecília |
| <i>dia 28</i> | Eleccions dels representants del professorat i del PAS en el Consell Escolar |
| <i>dia 30</i> | Eleccions dels representants dels parets i de l' alumnat en el Consell Escolar |

| DESEMBRE | Activitat |
|---------------------|---|
| <i>dies 6 i 8</i> | Dies festius: Constitució i Immaculada |
| <i>dia 12</i> | Reunions d'avaluació infantil, primària |
| <i>del 12 al 21</i> | Campanya solidària de Nadal |
| <i>dia 14</i> | Cantada de nades a càrrec de la Coral, 3r i 4t primària (TEATRE BLAS INFANTE) |
| <i>dia 15</i> | Reunió constitutiva del nou CONSELL ESCOLAR |
| <i>dies 14 i 15</i> | Tancament notes 1a avaluació ESO |
| <i>dia 16</i> | Reunions d'avaluació 3r i 4t ESO |
| <i>dia 19</i> | Reunions d'avaluació 1r i 2n ESO |
| <i>dia 21</i> | Representació Els Pastorets , 3r ESO |
| <i>dia 22</i> | Cagatió , infantil |
| <i>dia 22</i> | Darrer dia lectiu del primer trimestre Visita a Can Banús , grup d'alumnes 4t ESO Visita del Patge Reial , Infantil i Primària, i de l' Home de Nadal , ESO Publicació notes plataforma Clickedu |

| GENER | Activitat |
|---------------------|---|
| <i>dia 9</i> | Inici de les classes després de les vacances de Nadal |
| <i>del 23 al 27</i> | XXIII Setmana de la Solidaritat |
| <i>dia 28</i> | Matí de Portes Obertes |

| FEBRER | Activitat |
|-------------------------|--|
| <i>entre l'1 i el 6</i> | Proves recuperació matèries pendents d'altres cursos, ESO |
| <i>da 3</i> | Tancament 1r bloc matèries optatives , ESO |
| <i>dia 9</i> | Inici 2n bloc matèries optatives , ESO |
| <i>dies 10 i 17</i> | Taller STOP SOROLL - FEM SALUT , 5è primària |
| <i>dies 14 i 15</i> | Proves de Competències Bàsiques , 4t ESO |
| <i>dia 20</i> | Preavaluació 2n trimestre, ESO |
| <i>dia 24</i> | Rua de Carnestoltes |
| <i>dia 27</i> | Festa escolar de lliure disposició (Carnestoltes) |

| MARÇ Activitat | |
|--------------------------|--|
| <i>entre l'1 i el 13</i> | Avaluació diagnòstica 3r primària |
| <i>del 13 al 17</i> | Setmana de la Salut , infantil i primària (programa SI) |
| <i>dia 14</i> | Reunions d'avaluació infantil, primària |
| <i>dies 29 i 30</i> | Tancament notes 2a avaluació ESO |
| <i>dia 31</i> | Reunions d'avaluació 1r i 2n ESO |
| ABRIL Activitat | |
| <i>dia 3</i> | Reunions d'avaluació 3r i 4t ESO |
| <i>dia 6</i> | Representació Don Juan Tenorio , 2n ESO |
| <i>dia 7</i> | Darrer dia lectiu del segon trimestre Elaboració Palmes |
| <i>dia 18</i> | Inici de les classes després de Setmana Santa |
| <i>dies 20 i 21</i> | Certamen literari Sant Jordi |
| MAIG Activitat | |
| <i>dia 1</i> | Festa del Treball |
| <i>dies 4 i 5</i> | Proves de Competències Bàsiques , 6è primària |
| <i>dia 10</i> | Celebració Sant Anastasi , Mostra Dimonis, primària |
| <i>dies 11 i 12</i> | Festa escolar de lliure disposició i Festa local Sant Anastasi |
| <i>del 16 al 19</i> | Estada a l' Estartit , convivència final d'etapa, 4t ESO |
| <i>dies 17, 18 i 19</i> | Colònies 3r i 4t de primària a LA RUCA (Moià) |
| <i>dia 22</i> | Preavaluació 3r trimestre, ESO |
| <i>dia 26</i> | Trobades de Pares , 1r i 2n primària |
| <i>dia 27</i> | Trobades de Pares , infantil |
| JUNY Activitat | |
| <i>dia 5</i> | Festa local , Dilluns de Pasqua Granada |
| <i>dies 6 i 7</i> | Colònies 1r de primària a CAN CLARENS (Vallgorguina) |
| <i>dies 7, 8 i 9</i> | Colònies 2n de primària a CAN CLARENS (Vallgorguina) |
| <i>dia 12</i> | Participació al concert de CANTÀNIA (AUDITORI) |
| <i>dia 10</i> | Tancament notes 3a avaluació ESO |
| <i>dia 19</i> | Reunions d'avaluació 3r trimestre i final, infantil i primària |
| <i>del 12 al 21</i> | Jornada intensiva, ESO |
| <i>dies 13 i 14</i> | Reunions d'avaluació 3r trimestre i final, ESO |
| <i>del 12 al 21</i> | Treball de Síntesi , 1r, 2n i 3r ESO – Treball de Recerca , 4t ESO |
| <i>dia 16</i> | Vetllada musical , 3r, 5è i 6è primària (TEATRE BLAS INFANTE) |
| <i>dies 21</i> | Darrer dia lectiu del curs 2015-2016 Lliurament de notes |
| <i>dia 26</i> | Festa de comiat , 4t ESO |

1. CALENDARI ESCOLAR

Segons l'Ordre ENS/77/2016, de 6 d'abril, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs **2016-2017** per als centres educatius no universitaris de Catalunya, en totes les etapes les classes comencen el **12 de setembre de 2016** i s'acaben el dia **21 de juny de 2017**.

1.1. Horari escolar

Educació Infantil i Primària

De dilluns a divendres de 9:00h a 13:00h i de 15:00h a 17:00h

Els alumnes de parvulari es poden recollir a partir de tres quarts de cinc de la tarda.

ESO

Dilluns i dimecres, de 8:30h a 13:00h i de 15:00h a 17:00h

Dimarts i dijous, de 8:00h a 13:00h i de 15:00h a 17:00h

Divendres, de 8:00h a 14:00h

Jornada contínua

Dijous 22/12/2016, de 8:30h a 13:00h

Del 12 al 21 de juny de 2017, de 8:30h a 14:00h

1.2. Vacances

NADAL: del **23 de desembre** al **8 de gener**, ambdós inclosos.

SETMANA SANTA: del **8 al 17 d'abril**, ambdós inclosos.

1.3. Dies festius

Dimecres, **12 d'octubre** Dia de la **Mare de Déu del Pilar**

Dimarts, **1 de novembre** Dia de **Tots Sants**

Dimarts, **6 de desembre** Dia de la **Constitució**

Dijous, **8 de desembre** Dia de la **Immaculada**

Dilluns, **1 de maig** **Festa del Treball**

Dijous, **11 de maig** Festa de **Sant Anastasi**, festa local

Dilluns, **16 de maig** **Pasqua Granada**, festa local

1.4. Dies de lliure elecció

El calendari escolar preveu que cada centre pugui establir tres dies de festa durant aquest curs. Seguint la recomanació del Consell Escolar Municipal de Badalona, els dies festius aprovats pel Consell Escolar del Centre seran els següents:

Dilluns, **31 d'octubre** (pont de Tots Sants)

Dilluns, **27 de febrer** (cap de setmana de Carnestoltes)







Divendres, **12 de maig** (pont Sant Anastasi)

1.5. Avaluacions

| | | TRIMESTRES | | |
|------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | Primer | Segon | Tercer |
| Període | | Del 12 de setembre al 22 de desembre | Del 9 de gener al 7 d'abril | Del 18 d'abril al 21 de juny |
| Notes / informes | | 22 de desembre | 7 d'abril | 21 de juny |
| ESO | Treball síntesi i recerca | Del 12 al 21 de juny de 2017 | | |
| | Proves extraordinàries | Entre l'1 i el 5 de setembre de 2017 | | |

2. ORGANITZACIÓ I QUADRES PEDAGÒGICS

2.1. Tutories

| EDUCACIÓ INFANTIL | | |
|--|--|------------------|
| Aula | Tutor o tutora | Número d'alumnes |
| P3-A  | Carol Charines Pernichi | 17 |
| P3-B  | Esther Sumsi Aguilera | 17 |
| P4-A  | Georgina Duatis Ribas (subst. Judit García León) | 22 |
| P4-B  | Anna Díaz Martínez | 24 |
| P5-A  | Lurdes Costa Donisa | 25 |
| P5-B  | Aleida Salazar Gutiérrez | 24 |
| | | 129 |
| EDUCACIÓ PRIMÀRIA | | |
| Aula | Tutor o tutora | Número d'alumnes |
| 1r A | Gemma Santiuste Ferré (subst. Sergio Ramírez) | 25 |
| 1r B | Eva Homs López | 25 |
| 2n A | Sílvia Rojas Aguilar (subst. Laura Millán Casas) | 28 |
| 2n B | Marina Morales Rayo | 28 |
| 3r A | Gemma Rosanas Boix (subst. Martí Farré) | 26 |
| 3r B | M. Victòria Berlanga Escalera | 28 |
| 4t A | Anna Martín Ramírez | 24 |
| 4t B | Gemma Casals López | 22 |
| 5è A | Maria Falcó Bosch | 25 |
| 5è B | Neus Prat Farreras | 26 |
| 6è A | Agustí Talavera Giribet | 26 |
| 6è B | Rut Martínez López | 26 |
| | | 309 |
| EDUCACIÓ SECUNDÀRIA | | |
| Aula | Tutor o tutora | Número d'alumnes |
| 1r ESO A | Katerina Filippakopoulou | 30 |
| 1r ESO B | Estíbaliz Bonastre Garcia | 30 |
| 2n ESO A | Julià Junquera Llorens | 28 |
| 2n ESO B | Xavier Pàramo Franquesa | 29 |
| 3r ESO A | M. Carme Perseguer Esteve | 27 |
| 3r ESO B | Ricard Martín Casacuberta | 31 |
| 4t ESO A | Glòria Grangé Muñoz | 29 |
| 4t ESO B | Mercè Rovira Illa | 28 |
| | | 232 |
| | TOTAL ALUMNAT | 670 |

Les entrevistes pares-tutor, es duen a terme sempre en hores prèviament convingudes.

Els tutors paral·lels tenen establerta una hora setmanal dins del seu horari per coordinar-se.

Les tutores de parvulari celebraran una reunió setmanal de coordinació. Els quatre tutors que componen cadascun dels cicles de Primària i Secundària també es reuneixen setmanalment en la Reunió de Cicle. Aquestes reunions tenen dos objectius fonamentals: establir una bona coordinació entre els mestres del mateix cicle i establir un bon canal de comunicació i d'informació entre els mestres de l'etapa.

2.2. Professors no tutors i especialistes de cada etapa

| | Professorat | Matèria |
|------------------|-------------------------------------|--|
| INFANTIL | Antoja, Sara | Taller d'Anglès Lúdic |
| | Catalán, Ester | Atenció Psicopedagògica |
| | Esteve, Albert | Taller d'Expressió Corporal |
| | Homs, Noemí | Atenció Psicopedagògica |
| | Julià, Carme | Activitats aprenentatge i Reforç |
| | Porta, Xavier | Taller d'Expressió Corporal |
| | Ramon, Laura | Atenció Psicopedagògica |
| | Saludes, Sònia | Activitats aprenentatge i Reforç |
| PRIMÀRIA | Amo, Dani | Taller d'Informàtica i Robòtica |
| | Blázquez, Laura | Anglès |
| | Casas, Eli | Atenció Individualitzada i Suport |
| | Catalán, Ester | Atenció Individualitzada i Suport |
| | Esteve, Albert | Educació Física |
| | Fluvià, Rosa M. | Anglès i <i>Speaking</i> |
| | García, M. Àngels | Educació Física |
| | Herrera, M. Abril | Visual i Plàstica (en anglès) |
| | Homs, Noemí | At. individualitzada i Suport |
| | Julià, Carme | Música i Cant Coral |
| | Millán, Rufi | At. individualitzada i Suport |
| | Montanyà, Ignasi | Plàstica i Religió |
| | Porta, Xavier | Educació Física |
| | Ramon, Laura | Atenció Individualitzada i Suport |
| | Rodón, Montse | Atenció Individualitzada i Suport |
| | Saludes, Sònia | Música |
| ESO | Dani Amo | Taller d'Informàtica i Robòtica |
| | Armengol, Isidre | Anglès i <i>Speaking</i> |
| | Blasi, Maria | Desdoblament Experimentals i S. Matemàtiques |
| | Borja, Beatriz | Francès |
| | Casas, Elisenda | Matemàtiques |
| | Esteve, Albert | Educació Física |
| | Fluvià, Rosa M. | Català i Anglès |
| | Herrera, M. Abril | Visual i Plàstica |
| | Homs, Noemí | Atenció Individualitzada |
| | Millán, Rufí | Atenció Individualitzada i Suport |
| | Porta, Xavier | Educació Física |
| | Ramón, Laura | Atenció Individualitzada i Suport |
| | Rodón, Montse | Atenció Individualitzada, Suport i Religió |
| | Sala, Roser | <i>Speaking</i> |
| Santamaria, Alba | Castellà, Català, Religió i Socials | |

2.3. Caps de Departament

| | |
|--------------------------|---|
| Amo, Dani | Departament TIC |
| Armengol, Isidre | Departament d'Anglès |
| Catalán, Ester..... | Departament Psicopedagògic, |
| García, M. Àngels..... | Departament d'Educació Física |
| Grangé, Glòria | Departament de Llengua |
| Herrera, M. Abril | Departament de Visual i Plàstica |
| Pàramo, Xavier | Departament de Socials |
| Perseguer, M. Carme..... | Departament d'Experimentals i D. Música |
| Mercè Rovira | Departament de Matemàtiques |

Els Caps dels diferents departaments són els responsables de convocar una reunió trimestral per a tot el professorat que imparteix la matèria, tant de Primària com de Secundària. En aquestes reunions es revisa els continguts, la seqüenciació de les programacions, els materials, els recursos educatius i la metodologia.

Finalment s'elabora una memòria en la que hi consta la valoració del curs i les propostes de millora.

2.4. Equip de Coordinadors i Direcció

| | |
|----------------------------|--|
| Díaz, Anna..... | Coordinació Educació Infantil |
| Morales, Marina | Coordinació Cicle Inicial de Primària |
| Berlanga, M. Victòria..... | Coordinació Cicle Mitjà de Primària |
| Martínez, Rut..... | Coordinació Cicle Superior de Primària |
| Julià, Carme | Cap d'estudis de Primària (E. Directiu) |
| Rodón, Montse..... | Coordinació pedagògica (E. Directiu) |
| Fluvià, Rosa M. | Primer Cicle d'ESO (E. Directiu) |
| Rovira, Mercè | Segon Cicle d'ESO (E. Directiu) |
| Casas, Elisenda | Sots direcció (E. Directiu) |
| Millán, Rufi | Direcció (E. Directiu) |
| Montanyà, Ignasi..... | Representant de la titularitat (E. Directiu) |

L'Equip de Coordinadors es reuneix setmanalment amb el Cap d'Estudis per organitzar les diferents activitats del curs. L'Equip Directiu es reuneix setmanalment per valorar la marxa global del curs.

2.5. Gabinet Psicopedagògic

| | |
|----------------------|--------------------------------|
| Esther Catalán | Aula d'Atenció Psicopedagògica |
| Noemí Homs | Aula d'Atenció Psicopedagògica |
| Laura Ramon | Aula d'Atenció Psicopedagògica |
| Xavier Pàramo | Orientació Professional |
| Sílvia Rojas | Logopèdia |

A més d'aquests professionals, hi ha altres mestres del claustre que són col·laboradors habituals del Gabinet.

2.6. Personal d'Administració i Serveis

| | |
|-----------------------------|---|
| Administració | Ramon Llop |
| Secretaria..... | Laura Martínez M ^a Àngels Reyes |
| Servei de manteniment..... | Josep García |
| Manteniment Informàtic..... | Dani Amo Manel Aguayo |
| Cuina..... | Rosana Codina Anna M. Sánchez |
| Zeladora..... | Laura Berlanga |

2.7. Personal d'activitats extraescolars

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| Anglès | Personal extern <i>Helen Doron</i> |
| Balls | Personal extern <i>Pere Tarrés</i> |
| Cuina..... | Personal extern <i>Pere Tarrés</i> |
| Judo | Noèlia Argente |
| Tècniques d'estudi | Maria Blasi Mercè Rovira |

2.8. Consell Escolar constituït l'11 de desembre de 2014

| | |
|---|--|
| Representant del PAS | Ramon Llop Pérez |
| Representants dels alumnes | Albert Hernández de Tera Arnau Palobart Martí |
| Representants dels pares i mares | Jordi Batuecas Carmona Eduard Hernández Santos Jou López Romero |
| Representants de l' AMPA | Yolanda Martínez García |
| Representants dels professors | Albert Esteve Esteve Julià Junquera Llorens Carme Perseguer Esteve Aleida Salazar Gutiérrez |
| Representants de la titularitat | Elisenda Casas Oliveras Roser Montaña Figuerola Montse Rodón Canal |
| Presidenta | Rufi Millán López |

El Consell Escolar es reuneix, com es preceptiu, una vegada cada trimestre. Si hi ha qualsevol causa que ho justifiqui, es pot convocar el Consell de forma extraordinària.

*Aquest curs hi haurà **renovació parcial** dels membres del **Consell Escolar**. Els membres del consell que representen els pares, professors, alumnes i personal d'administració i serveis són elegits per quatre anys. Per tant, aquells que van ser elegits el curs 2014-2015 han de continuar en el consell dos anys més.*

Les eleccions afectaran els representants següents:

Representants dels professors: *hauran de ser elegits dos professors/es per substituir els elegits l'any 2012 (Albert Esteve i Julià Junquera).*

Representants dels pares d'alumnes: *hauran de ser elegits dos pares, mares o tutor/es legals per substituir els que van ser elegits l'any 2012 (Jordi Batuecas i Eduard Hernández).*

Representants dels alumnes: *haurà de ser elegit un per substituir el que va ser elegit l'any 2012 o el que l'hagi substituït durant aquest període (Víctor Sala, substituït per Albert Hernández).*

Representant del PAS: *elegir-ne un per substituir l'elegit el 2012 (Ramon Llop).*

Consell Escolar constituït el 15 de desembre de 2016

La comissió electoral comunica a tots els membres de la comunitat educativa d'Escoles Minguella que, un cop realitzades les eleccions i designats els representants dels diferents sectors d'acord amb el que estableix l'article 28 del Decret 102/2010 del 3 d'agost i la Resolució ENS/2172/2016, del 13 de setembre (DOGC del 28-9), el Consell Escolar del centre estarà format per les persones següents:

| | |
|--|---|
| Representant del PAS | Laura Martínez Ruiz |
| Representants dels alumnes | Biel Batuecas Gel Arnau Palobart Martí <i>Suplent: Arnau León Ruiz</i> |
| Representants dels parets i mares | Jou López Romero Eva Perea Chamorro Jordi Puigdemont Villarroya |
| Representants de l' AMPA | Yolanda Martínez García |
| Representants dels professors | Laura Millán Casas Carme Perseguer Esteve Xavier Porta Fort Aleida Salazar Gutiérrez |
| Representants de la titularitat | Ignasi Montanyà Fibla Roser Montaña Figuerola Montse Rodón Canal |
| Presidenta | Rufi Millán López |

2.9. Associació de Pares i Mares

| | |
|---------------------|---|
| President | Figuerola, Xavier (Menjar Solidari, Biblioteca pares, escrit Xarxa, programació doodles) |
| Vicepresidenta..... | Ros, Ana (Sant Jordi i Marató TV3) |
| Tresorera | Famadas, Roser (Gran Recapte) |
| Secretària..... | Gibert, Carme (comunicació gmail, plataforma i whats) |
| Vocals | Bernat, Pere (Minguellot i projecte <i>Teatre</i>) Borrego, Sílvia (crispetes) Burguillos, Eduard (samarretes dimoni, Gran Recapte) Celdrán, Dani (renovació Web, Minguellot, llibres <i>Sant Jordi</i>) Espinosa, Tote (tresoreria i Marató TV3) Gel, Sílvia Guardiola, Jordi (Concerts en família) Homs, Eva (socialització llibres, Minguellot, llibres <i>Sant Jordi</i>) López, Jou (comunicació, socialització, fulletons) Martínez, Yolanda (socialització, representant CE) Matry, Mylène (renovació web, comunicació web) Santacreu, Cristina (formació pares) De Tera, Ruth (formació pares) Ventura, Josep M. Viadel, Esther (crispetes) |

3. ACTIVITATS FORMATIVES I CULTURALS

3.1. Activitats Complementàries

Aquestes activitats ens permeten incorporar aquells ensenyaments, que, tal com està previst en el nostre Projecte Educatiu, afavoreixen la formació integral dels nostres alumnes. Complementen la formació bàsica dels ensenyaments obligatoris que són objecte de concert. Són de caràcter voluntari i formen part de l'horari escolar de tots els alumnes al llarg de cinc hores setmanals. A diferència de les matèries curriculars, no estan contemplades en el concert subscrit amb la Generalitat de Catalunya i, per tant, són totalment finançades per les famílies.

Les activitats complementàries setmanals són les següents:

| ETAPA | CURSOS | ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES |
|----------|--------|--|
| INFANTIL | P3 | Anglès Lúdic (2 h/ setmanals) |
| | P4 | Taller d'Expressió Artística (1 h/ setmanal) Taller d'Expressió Corporal (2 h/ setmanals) |
| | P5 | |
| PRIMÀRIA | 1r | Educació Emocional (1 h/ setmanal) Natació (1 h/ setmanal) Taller de Jocs Matemàtics (1 h/ setmanal) |
| | 2n | Taller de Lectoescriptura (1 h/ setmanal) Taller de Teatre (1 h/ setmanal) |
| | 3r | Cant Coral (1 h/ setmanal) Educació Emocional (1 h/ setmanal) Taller de Lectura i Expressió (1 h/ setmanal) |
| | 4t | Taller de Manualitats (1 h/ setmanal) Taller de Robòtica (1 h/ setmanal) |
| | 5è | Educació Emocional (1 h/ setmanal) Hort (2 h/ quinzenals, només 5è) Speaking (1 h/ setmanal) |
| | 6è | Taller d'Expressió Oral i Escrita (1 h/ setmanal) Taller de Robòtica (1 h/ setmanal) Tècniques d'Estudi (1 h/ setmanal, només 6è) |
| ESO | 1r | Taller de Jocs Matemàtics (grups reduïts, 1r) |
| | 2n | Taller de Robòtica (grups reduïts, 2n) |
| | 3r | Projecte Interdisciplinari (grups reduïts, 3r) Taller d'Oratòria (grups reduïts, 4t) |
| | 4t | Speaking (grups reduïts tots els cursos d'ESO) |

3.2. Activitats extraescolars

| | DILLUNS | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS | DIVENDRES |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| LUDOTECA | P3 a P5 EI (de 17 a 18h) | P3 a P5 EI (de 17 a 18h) | P3 a P5 EI (de 17 a 18h) | P3 a P5 EI (de 17 a 18h) | P3 a P5 EI (de 17 a 18h) |
| CUINA | | | 1r a 6è EP (de 17 a 18h) | | |
| DANSA/ BALLET | P4 a 1r EP (de 17 a 18h) | 2n a 6è EP (de 17 a 18h) | P4 a 1r EP (de 17 a 18h) | 2n a 6è EP (de 17 a 18h) | |
| BALLS | | | | | 1r a 6è EP (de 17 a 18h) |
| JUDO | 2n a 6è EP (de 17 a 18:30h) | P4 a 2n EP (de 17 a 18h) | 2n a 6è EP (de 17 a 18:30h) | P4 a 2n EP (de 17 a 18h) | |
| ESCACS | | 3r a 6è EP (de 17 a 18h) | | 1r a 4t ESO (de 17 a 18h) | |
| ANGLÈS | P4 EI (de 17 a 18h) | P3 EI (de 17 a 18h) | P3 EI (de 17 a 18h) | P4 EI (de 17 a 18h) | |
| | 2n/3r EP (de 17 a 18h) | P5 EI / 1r EP (de 17 a 18h) | P5 EI / 1r EP (de 17 a 18h) | 2n/3r EP (de 17 a 18h) | |

3.3. Sortides i excursions

Infantil

| Curs | Data | Lloc | Activitat |
|-----------|------------|---|--|
| P3 | 10/11/2016 | Granja Can Plana - Vallgorguina- | Visitar el bosc a la tardor |
| | 25/01/2017 | Teatre Regina – Barcelona- | Veure: "L'aneguet lleig" |
| | 17/03/2017 | Granja Can Montcau -La Roca del Vallès- | Cloenda del projecte "Animals de granja" |
| | 21/06/2017 | Fundació Joan Miró -BCN- | Projecte: "Miró pas a pas" |
| P4 | 11/11/2016 | Parc de Collserola -Can Coll, BCN- | Visitar el bosc a la tardor |
| | 25/01/2017 | Teatre Regina – Barcelona- | Veure: "L'aneguet lleig" |
| | 23/03/2017 | Granja Casablanca -Taradell- | Cloenda del projecte "El cavall" |
| | 26/05/2017 | MNAC -Barcelona- | Projecte: "So i color, aprox. a l'art romànic" |

| | | | |
|-----------|------------|---|---|
| P5 | 09/11/2016 | La Granja -Sta. M. de Palautordera- | Visitar el bosc a la tardor |
| | 25/01/2017 | Teatre Regina –Barcelona- | Veure: " L'aneguet lleig " |
| | 29/03/2017 | Aquàrium -Barcelona- | Projecte curs |
| | 16/05/2017 | CosmoCaixa -Barcelona- | Visitar el Planetari Bombolla i el Museu |

Primària

| Curs | Data | Lloc | Activitat |
|-----------|-----------------------|---|--|
| 1r | 03/11/2016 | Collserola -Can Coll, BCN- | Taller: " Experimentem fent art al bosc " |
| | 16/11/2016 | Cosmocaixa -Barcelona- | Realització del taller científic "Click" |
| | 14/12/2016 | Teatre Principal -Badalona- | Veure l'obra de teatre en anglès: "Aladdin" |
| | 07/03/2017 | Bombers -Mataró- | Visitar la caserna dels bombers |
| | 31/03/2017 | Teatre Regina –Barcelona- | Veure: " Hansel i Gretel " |
| | 28/04/2017 | CaixaForum -Barcelona- | Tallers: " El mural de Sol Lewitt " i " Tants contes tants mons " |
| | 6 i 7 de juny 2017 | Can Clarens -Vallgorguina- | Convivències: " La granja i l'hort " |
| 2n | 11/11/2016 | Can Plana -Vallgorguina- | Visitar el bosc a la tardor |
| | 1 i 2 desembre 2016 | Escola del Mar –Badalona- | Realització del taller de flotabilitat |
| | 14/12/2016 | Teatre Principal –Badalona- | Veure l'obra de teatre en anglès: " Aladdin " |
| | 22/03/2017 | Museu Agbar –Cornellà- | Visitar el museu Agbar de les aigües |
| | 31/03/2017 | Teatre Regina –Barcelona- | Veure: " Hansel i Gretel " |
| | 03/04/2017 | Escoles Minguella -Guàrdia Urbana Badalona- | Taller d'educació Viària |
| | 19/05/2017 | Jardí Botànic –Barcelona- | Veure la vegetació mediterrània pròpia de l'estació. Taller: " Plantes: juguem a connectar? " |
| | 7, 8 i 9 juny 2017 | Can Clarens -Vallgorguina- | Convivències: " La granja i l'hort " |
| 3r | 21/10/2016 | Sala d'actes de l'escola | Taller: " Planetari a l'escola " |
| | 27/10/2016 | Fonts del torrent de Burriac -Argentona- | El bosc a la tardor, caminar i fer convivència |
| | 28/11/2016 | Riu Besòs –BCN- | Taller: " La vida d'un riu " |
| | 7 i 9 desembre 2016 | Can Casacuberta -Badalona- | Visita biblioteca de la ciutat |
| | 19/01/2017 | Ca l'Arnús –Badalona- | Taller de plantes |
| | 16/02/2017 | Teatre Regina -Barcelona- | Obra: " El llibre de la Selva " |
| | 28/02/2017 | ZOO –BCN- | Taller: " Animals d'escates, pèls i plomes " |
| | 25/04/2017 | Poble Espanyol –BCN- | Taller d'artesanía |
| | 17, 18 i 19 maig 2017 | La Vespella d'Esplai -Vic- | Fer convivència entre tot l'alumnat del cicle |
| | 21/06/2017 | Ca l'Arnús –Badalona- | Celebrar la cloenda de curs i fer esbarjo |

| | | | |
|------------|------------------------------|---|---|
| 4t | 27/09/2016 | Cosmocaixa -Barcelona- | Visita al Planetari taller d'Astronomia |
| | 27/10/2016 | Fonts del torrent de Burriac -Argentona- | El bosc a la tardor, caminar i fer convivència |
| | 08/11/2016 | Museu de Ciències Naturals -Barcelona- | Realització d'un taller científic |
| | 7 i 9 desembre 2016 | TMB -Badalona- | Taller: " Què hi ha a l'estació? " |
| | 24/01/2017 | Endesa -Barcelona- | Taller: " Què menja la tele? " |
| | 16/02/2017 | Teatre Regina -Barcelona- | Obra: " El llibre de la Selva " |
| | 14/03/2017 | Castell de Cardona -Bages- | Taller: " La vida dins d'un castell " |
| | 04/04/2017 | Escoles Minguella -Guàrdia Urbana Badalona- | Taller d'educació Viària |
| | 24/04/2017 | Museu del càntir -Argentona- | Realització de diversos tallers d'artesanía |
| | 17, 18 i 19 maig 2017 | La Vespella d'Esplai -Vic- | Fer convivència entre tot l'alumnat del cicle |
| | 12/06/2017 | Auditori -Barcelona- | Participar al concert de Cantània |
| 21/06/2017 | Ca l'Arnús -Badalona- | Celebrar la cloenda de curs i fer esbarjo | |
| 5è | 4, 5, 6 i 7 oct. 2016 | La Carral -Solsona- | Fer convivència entre tot l'alumnat del cicle |
| | 18/11/2016 | Teatre Liceu -Barcelona- | Veure teatre: " Superbarber de Sevilla " |
| | 02/12/2016 | Montsacopa -Olot- | Conèixer un volcà i el seu entorn |
| | 12 i 13 gener 2017 | Escola del Mar -Badalona- | Taller " Morfologia dels peixos " |
| | 10 i 17 febrer 2017 | Escola Minguella -Badalona- | Taller " Stop soroll, fem salut " |
| | 30/03/2017 | Teatre Victòria -Barcelona- | Veure musical: " Scaramouche " |
| | a concretar | Conreria -Badalona- | Reforestar la muntanya |
| | a concretar | La Pedrera -Barcelona- | Treball àrea de Plàstica |
| | 27/04/2017 | a concretar | Trobada presencial projecte Bongoh |
| | 05/05/2017 | Poblat Ibèric Puig Castellar -Santa Coloma de Gramenet- | Conèixer la vida quotidiana dels Ibers |
| | 02/06/2017 | Museu Municipal -Badalona- | Visitar les restes romanes de la ciutat de Baetulo: Casa dofins i jardí de Quint Licini |
| | a concretar | Pistes Paco Àguila -BDN- | Participar a les olimpíades |
| | 21/06/2017 | Pendent de concretar | Acomiadar el curs i esbarjo |
| 6è | 4, 5, 6 i 7 oct. 2016 | La Carral -Solsona- | Fer convivència entre tot l'alumnat del cicle |
| | 07/11/2016 | La Bisbal -Empordà- | Fer el taller: " Rajola de fang " |
| | 18/11/2016 | Teatre Liceu -Barcelona- | Veure l'obra de teatre: " Superbarber de Sevilla " |
| | 24/03/2017 | Besalú -Girona- | Visita a una vila medieval |
| | 30/03/2017 | Teatre Victòria -Barcelona- | Veure musical: " Scaramouche " |
| | 3 i 4 abril 2017 | Escoles Minguella -Guàrdia Urbana Badalona- | Taller d'educació Viària |
| | 28/04/2017 | La Mola -Sant Llorenç de Munt- | Caminar per la muntanya |
| | 19/05/2017 | Museu Colònia Vidal -Puig Reig- | Visitar una colònia industrial |
| | 21/06/2017 | Platja | Acomiadar el curs i esbarjo |

secundària

| Curs | Data | Lloc | Activitat |
|------|---------------------------------|--|---|
| 1r | 23/09/2016 | Serra de Marina Badalona | Caminar per la muntanya |
| | 19/10/2016 | Teatre Victòria -Barcelona- | Veure musical: "Scaramouche" |
| | 24/10/2016 | Mines i Museu de Gavà | Visitar les mines i el museu |
| | 04/11/2016 | Liceu –Barcelona- | Recorregut turístic pel teatre |
| | a concretar | Escoles Minguella –BDN- | Tallers prevenció assetjament escolar per la Fundació Candela |
| | a concretar | Escoles Minguella –BDN- | Tallers prevenció mal ús xarxes socials per la Guàrdia Urbana |
| | a concretar | Palau de la Música -BCN- | "Jazz en viu... swing!" |
| | 27/04/2017 | Potabilitzadora -Sant Joan Despí- | Conèixer el procés de potabilització de l'aigua |
| | 09/05/2017 | Tarragona | Visitar les excavacions (Tarraco) |
| | a concretar | Parc Art –Cassà de la Selva | Taller visual i plàstica |
| | 14/06/2017 | Museu Història Ciutat -BCN- | Taller d'història |
| | 21/06/2017 | Platja de Montgat | Acomiadar el curs i esbarjo |
| 2n | 04/10/2016 | Turó de l'Home i les Agudes –Montseny- | Caminar per la muntanya |
| | 19/10/2016 | Teatre Victòria -Barcelona- | Veure musical: "Scaramouche" |
| | 02/11/2016 | Escoles Minguella | Tallers: "Alcohol i Societat" |
| | a concretar | Escoles Minguella –BDN- | Tallers prevenció assetjament escolar per la Fundació Candela |
| | 26/04/2017 | Castell de Montsoriu –Girona- | Visitar un castell medieval |
| | 30/05/2017 | Catedral de Barcelona | Visitar una catedral gòtica |
| | 30/05/2017 | Barri Gòtic –Barcelona- | Aprofundir en l'Art Gòtic. Crèdit de Síntesi: "Recordem el passat" |
| | 13/06/2017 | MNAC -Barcelona- | Aprofundir en l'Art Romànic. Crèdit de Síntesi: "Recordem el passat" |
| | 21/06/2017 | Platja -Montgat- | Acomiadar el curs i esbarjo |
| 3r | 30/09/2016 | Dessalinitzadora- Llobregat- | Estudi del procés de dessalinització |
| | 14/12/2016 | Teatre Victòria –Barcelona- | Veure musical: "Scaramouche" |
| | A concretar | Sant Elies – Montseny- | Caminar per la muntanya |
| | maig 2017 | Port Aventura -Tarragona- | Sortida lúdica |
| 4t | 27 i 28 d'oct. de 2016 | Montserrat -Vallès oriental- | Caminar des de l'Escola fins al Monestir |
| | 06/10/2016 | CosmoCaixa -Barcelona- | Taller de reaccions químiques |
| | 26/10/2016 | Teatre Blas Infante – Badalona- | Festival Filmets 2015 |
| | 09/11/2016 | Born Centre Cultural -Barcelona- | Visitar l'espai històric |
| | 10/11/2016 | Teatre Poliorama -Barcelona- | Veure l'obra de teatre: "El curiós incident del gos a mitjanit" |
| | 16, 17, 18 i 19 de maig de 2017 | Estartit -Girona- | Convivències de final d'etapa escolar |

3.4. Festes tradicionals i celebracions

El nostre Projecte Educatiu contempla la celebració de les festes populars com un dels elements imprescindibles perquè l'alumne conegui la tradició cultural que ens envolta. Algunes d'aquestes celebracions es fan en presència de les famílies, i d'altres, es fan exclusivament amb la participació dels alumnes.

Es creen diferents comissions que s'encarreguen de programar les activitats corresponents i de l'ambientació de l'escola. S'informa de les activitats a la reunió de coordinació i, posteriorment, cada coordinador ho comunica al seu cicle.

| | |
|---------------------------------|--|
| 28 d'octubre..... | Castanyada |
| 11 de novembre | JORNADA BÀSQUET SOLIDARI (3r i 4t ESO) (Banc d'Aliments) |
| De l'11 al 18 de novembre | SETMANA de la CIÈNCIA |
| 22 de novembre | Concerts de SANTA CECÍLIA |
| 14 de desembre | Concert de NADAL (C.M. de Primària) |
| 21 de desembre | Representació: "Els Pastorets" a càrrec dels alumnes de 3r d'E.S.O. |
| 22 de desembre | Tió de Nadal, Patge Reial i Home de Nadal |
| Del 23 al 27 de gener | SETMANA de la SOLIDARITAT |
| 27 de gener..... | Manifest solidari |
| 28 de gener..... | Matí de PORTES OBERTES |
| 24 de febrer..... | Rua de CARNESTOLTES |
| Del 13 al 17 de març | SETMANA de la SALUT |
| 7 d'abril | Elaboració de palmes |
| 6 d'abril | Representació: "DON JUAN TENORIO" (E.S.O.) |
| 20 i 21 d'abril..... | Certamen literari "SANT JORDI" (E.S.O.) |
| 10 de maig..... | Festa dimonis "SANT ANASTASI" (Primària) |
| 26 de maig..... | TROBADA de PARES (Cicle Inicial de Primària) |
| 27 de maig..... | TROBADA de PARES (Educació Infantil) |
| 12 de juny..... | Concert CANTÀNIA (4t primària) |
| 16 de juny..... | Concert CORAL (3r Primària) Concert FLAUTES (5è i 6è de Primària) |
| 26 de juny..... | CLOENDA alumnes 4t E.S.O. |

4. OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE

Els objectius prioritaris que es planteja el centre, que estan en consonància amb els plantejats pel Departament d'Ensenyament, són els següents:

4.1. Ús de la llengua catalana com a eix vertebrador

El nostre projecte lingüístic preveu l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació (exceptuant les matèries de llengua castellana, anglès i francès) són en llengua catalana. En el cas dels alumnes nouvinguts castellanoparlants i les seves famílies, les primeres entrevistes i els informes d'avaluació es tradueixen al castellà.

En el primer cicle de l'educació primària, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura està previst en català i s'introdueix la llengua castellana al primer curs a nivell oral, per arribar, al final del cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

A la resta de cursos, les estructures lingüístiques comunes es fan en català i serveixen com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües oficials a Catalunya a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

4.2. Adquisició de les competències bàsiques

Potenciar l'adquisició de les competències bàsiques de les matèries instrumentals, matemàtiques i àrea de llengua, a través de les matèries complementàries, els agrupaments flexibles, els suports i les atencions individualitzades.

Aplicació del **currículum bimodal** en algunes de les àrees del currículum. Aquesta metodologia dedica especial atenció a la **comprensió**, **utilització** i **memorització** del **vocabulari bàsic** de cadascuna de les matèries. Al mateix temps fomenta l'ús dels apunts presos a classe, completats amb continguts tretts d'altres materials de consulta (llibres, Internet...). Es potencia la realització d'activitats pràctiques d'aplicació dels coneixements, moltes de les quals es realitzen a través del treball en grup, utilitzant recursos i aplicacions TIC amb el suport de la PD (pissarra digital). Entre d'altres habilitats, l'alumnat adquirirà les competències per elaborar definicions pròpies, buscar i analitzar informació i la presa d'apunts.

4.3. Ús de les TAC (Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement)

L'objectiu és fomentar l'ús de les tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències necessàries en la societat del coneixement.

En una societat fonamentada en la informació i la comunicació, com a centre educatiu, tenim l'obligació d'evolucionar tecnològicament. La nostra missió vers l'ús de les TIC es defineix com un camí d'aprenentatge digital que procura formar els alumnes per a que siguin ciutadans digitals compromesos amb la societat i el bon ús de les tecnologies. EL nostre repte és aconseguir que els nostres alumnes assoleixin una sòlida competència tecnològica i digital i que siguin capaços d'utilitzar adequadament les TIC amb sentit crític i reflexiu, amb responsabilitat, honestat, i de forma sostenible.

Per facilitar aquest aprenentatge, l'escola utilitza els següents recursos:

► Plataforma educativa

clickedu és una producte que integra totes les activitats organitzatives i pedagògiques en una única base de dades. Permet l'accés a les dades des de qualsevol ordinador a través d'Internet amb la finalitat de potenciar les comunicacions entre el professorat, l'alumnat i les famílies.

Integra la pàgina web, la gestió acadèmica, les tutories, el seguiment acadèmic i la informació a les famílies. Possibilita la cooperació amb altres plataformes de coneixement: enciclopèdies, diccionaris, programes d'estimulació a la lectura, material educatiu interactiu...

► Entorns d'aprenentatge creats amb MOODLE: AULA VIRTUAL

Creació d'entorns d'ensenyament-aprenentatge virtuals d'algunes matèries amb Moodle, que és el programari de codi lliure més adequat per crear aquest tipus d'espai. Estan creats sota una òptica de construcció del coneixement basat en el diàleg entre els participants (constructivisme social). Inclou la creació de fòrums, qüestionaris, lliçons, tasques, wikis, xats...

► Projecte Ordinador a l'Aula (ESO)

Projecte Ordinador a l'Aula (anomenats anteriorment eduCAT 1x1, eduCAT 2.0)

Projecte engegat pel Ministerio de Educación el curs 2008-2009 (Escuela 2.0). A Catalunya algunes escoles pilot s'hi van adherir durant el curs 2009-2010. El curs 2010-2011, el Departament d'Ensenyament va oferir a totes les escoles de secundària i als instituts la possibilitat de participar en el projecte eduCAT 1x1.

L'objectiu principal del projecte consisteix a facilitar a l'alumnat l'accés a les eines digitals quan el context d'aprenentatge ho requereixi. Implica,

- ▶ aprendre **sobre** les tecnologies per tal de garantir el domini instrumental de les TIC i l'adquisició de criteris per fer-ne un ús responsable,
- ▶ aprendre **de** les tecnologies per aprofitar el potencial dels recursos digitals que contribueixen a millorar l'adquisició dels continguts curriculars de les diferents matèries,
- ▶ aprendre **amb** les tecnologies on les aplicacions, serveis i dispositius digitals interconnectats esdevenen un nou entorn d'aprenentatge que facilita tant l'atenció individualitzada de l'alumnat com el treball en col·laboració.

A nivell d'infraestructura, per a les escoles concertades adherir-se al Projecte ha suposat una gran inversió, amb mitjans propis, per dotar les aules de PDI (Pissarres Digitals Interactives), punts d'accés, connexions ADSL, a més de l'adquisició de tot el programari i maquinari necessari per treballar en òptimes condicions. El Projecte també implica canvis en la metodologia per la qual cosa es necessari invertir en formació del professorat.

El Consell Escolar, un cop valorades totes les implicacions, durant el curs 2009-2010 va aprovar i recolzar l'adhesió de l'Escola en l'1x1.

El present curs 2016-2017 els alumnes de 1r d'ESO, per setè curs consecutiu, s'incorporen al programa per als propers quatre anys.

▶ **IPAD'S a les aules (primària)**

Els alumnes de primària disposen d'un carro amb Ipad's per utilitzar-los a l'aula quan l'activitat ho requereixi.

L'ús d'aquests dispositius impliquen una bona connexió a Internet, una revisió de les programacions de les diferents matèries i formació del professorat per tal de conèixer les múltiples aplicacions educatives que s'estan creant i aprendre a integrar-les en l'activitat docent amb els alumnes.

▶ **Apps for education**

Actualment, Google ofereix als centres educatius una solució allotjada de correu electrònic, documents i calendari compartit, xat i altres eines. Permet crear, compartir i editar arxius en temps real. Diverses persones poden treballar de forma simultània i els canvis es guarden automàticament. Totes les dades es troben en la mateixa pàgina i aquesta s'emmagatzema en el núvol. S'hi pot accedir des de qualsevol ordinador, tauleta o mòbil amb accés a Internet.

Per poder utilitzar aquestes aplicacions, és necessari dotar els usuaris (professors i alumnes) d'una identitat digital.

► Dotació d'identitat digital als alumnes

A partir de 4t de Primària, els alumnes comencen a treballar amb la seva pròpia Identitat Digital. La raó d'activar aquesta Identitat Digital és la de millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge mediat per les noves tecnologies, a més de facilitar la comunicació digital entre alumne i professor.

En primera instància cada alumne disposarà d'un correu electrònic de l'escola vinculat amb el servei gratuït Google Apps per a Educació. Aquest servei de Google és un espai privat per a l'escola que ens permet oferir no només un correu electrònic, sinó també serveis com *Ofimàtica en línia*, *Emmagatzematge d'arxius*, *Calendari* i d'altres que anirem activant a mesura que creiem necessari per tal de facilitar l'aprenentatge dels alumnes.

Tanmateix, disposar d'aquesta Identitat Digital suposa una gran responsabilitat en referència a fer un bon ús de la mateixa. És per això que hem creat la normativa d'ús i bones pràctiques, tant per a alumnes com per als pares o tutors legals.

► Taller de Robòtica (matèria complementària)

El projecte d'inclusió de la robòtica a l'escola té com a objectiu reforçar aquelles competències que ajudin els alumnes a ser més reflexius, crítics, analítics i autònoms en la resolució de problemes. Les etapes de Cicles Mitjà i Superior de primària són ideals per a començar aquest aprenentatge.

Al llarg del curs es practican les 3 disciplines principals de la robòtica: informàtica, electrònica i mecànica. Començarem aprenent a programar les instruccions més bàsiques de moviment i acabarem aprenent a resoldre problemes amb la construcció de robots. Volem que els nostres alumnes aprenguin a afrontar i solucionar situacions futures desconegudes.

Tot plegat ho farem aprenent amb tecnologies Lego i Apps mòbils, on les metodologies pedagògiques utilitzades comprenen el treball cooperatiu, la resolució científica i des del punt de vista de la metacognició.

La metacognició és el conjunt de processos mentals referits al propi pensament, és a dir, la consciència de com s'usa el cervell per adquirir coneixements. S'ha definit com "pensar sobre com es pensa" o fer explícit el que passa al cervell mentre es pensa. És una habilitat que es pot entrenar i es relaciona amb la competència d'aprendre a aprendre.

Per trimestres, els objectius són els següents:

1r trimestre: Aprendrem conceptes de programació.

2n trimestre: Construïrem i programarem robots.

3r trimestre: Aplicarem l'après a alguna de les assignatures del curs.

► Participació en Projectes Telemàtics Multidisciplinaris s través d'iEARN -Pangea

<http://www.earn.cat/els-nostres-projectes>



Projecte Telemàtic **BONGO**

<http://bongoh.earn.cat/p/curs-2015-16.html>



Bongoh és un projecte telemàtic multidisciplinari, on els **alumnes de 5è** de diferents escoles participen en un joc de simulació virtual. El joc consisteix en què cada grup-classe viu en una illa d'un arxipèlag anomenat BONGO, i aquestes illes tenen la forma de les lletres de la paraula BONGO, és a dir, una té forma de "B", una altra de "N", una altra de "G", una altra de "H" i dues tenen forma d "O" (aquestes les diferenciem en O nord i en O sud).

Com a cloenda, aquest curs tots els participants en el projecte faran una trobada presencial el dia 27 d'abril.

Participació en el Projecte Telemàtic **US HO EXPLIQUEM**

<http://ushoexpliquem.earn.cat/p/curs-2015-16.html/>



Us ho expliquem és un projecte telemàtic, creat pel grup IEARN, en el que hi participa l'alumnat de 5è i 6è de diverses escoles per treballar les diferents tipologies del llenguatge. Aquesta activitat es du a terme durant l'hora setmanal assignada a la matèria complementària anomenada *Taller d'expressió oral i escrita*.

4.4. Aprenentatge de llengües estrangeres

► **Anglès a Parvulari**

Des de l'any 1996, el nostre Projecte Lingüístic preveu la introducció de l'aprenentatge de la llengua anglesa en el currículum de l'Educació Infantil. Des de P-3, durant dues hores setmanals, es practica l'anglès a partir de jocs, cançons i contes, amb vocabulari i estructures senzilles. En aquests primers nivells, per tant, el procés d'ensenyament aprenentatge d'aquesta llengua se centra en la part oral.

▶ **Introducció de lectures en anglès a la biblioteca d'aula**

Els alumnes de 5è i 6è han de llegir un llibre en anglès per trimestre i fer-ne les activitats corresponents. A partir del 2n trimestre, des de 2n de primària, també llegeixen un llibre senzill en anglès i fan les activitats programades pel professor/a.

▶ **Ús de la llengua estrangera en continguts d'àrees no lingüístiques**

El nostre Projecte Lingüístic preveu l'ús de l'anglès en la matèria de Visual i Plàstica a partir de 4t de Primària com a llengua vehicular. Durant dos anys consecutius, l'escola ha participat en el **GEP**, Grup Experimental per al Plurilingüisme, engegat pel Departament d'Ensenyament.

Una de les prioritats del Departament d'Ensenyament, tal com recull el *Programa de govern 2013-2016*, és la millora de la competència lingüística i, en especial en llengües estrangeres, de l'alumnat del sistema educatiu a Catalunya.

Per assolir aquest objectiu, el Departament d'Ensenyament ha dissenyat un programa per definir els elements clau que permetin establir el Marc per al Plurilingüisme amb la finalitat que els alumnes assoleixin determinat nivell de coneixement en finalitzar les diferents etapes educatives.

La nostra escola ha participat durant dos anys consecutius en aquest projecte que implica formació per al professorat i la inclusió de l'anglès com a llengua vehicular en diverses activitats.

Aquestes activitats en anglès que s'estan duent a terme a l'escola es troben publicades a l'espai web de l'escola: <https://sites.google.com/site/eminguellagep/home>

▶ **Introducció de la segona llengua estrangera**

El nostre Projecte Lingüístic preveu l'aprenentatge del francès a partir de 1r de Secundària en el marc de les matèries optatives.

▶ **Incorporació auxiliars de conversa**



Els auxiliars són joves que han acabat els estudis de batxillerat i volen passar un any a l'estranger per ajudar els alumnes en el seu procés d'aprenentatge de la llengua anglesa, a la vegada que coneixen una cultura diferent i n'aprenen l'idioma.

La seva funció a l'escola és la següent:

- Practicar la conversa en anglès amb alumnes i professors.

- Estimular les habilitats lingüístiques dels alumnes a través de jocs en anglès, lectures, cançons...
- Ajudar en altres àmbits, a banda de la classe d'anglès, com ara les sortides i excursions.
- Preparar exposicions, material complementari i activitats de conversa amb l'objectiu de millorar l'habilitat de la parla anglesa en els nostres estudiants.

L'escola facilita les famílies d'acollida, el dinar diari, el transport i designa un tutor que ajudi l'auxiliar i coordini la seva tasca. La tutora designada per l'escola per acompanyar l'auxiliar és Roser Sala, professora que imparteix la matèria de *Speaking* a ESO.

Des del dilluns 3 d'octubre l'escola compta amb la presència de **Jordan Paul Trabant**, auxiliar de conversa nord-americà, i **Shayna Mandalia**, britànica, que ens acompanyaran durant tot aquest curs. Està previst que intervinguin i facin conversa amb tots els alumnes de l'escola, des dels més petits fins als més grans, durant dues hores setmanals.

Les famílies que s'han ofert per acollir-les a casa seva són les següents:

| AUXILIARS 2016-2017 | | |
|---------------------|--------------------------------|--|
| | Jordan Paul Trabant | Shayna Mandalia |
| 1r trimestre | Família LEON RUIZ | Família PUJOL ESCOLÀ |
| 2n trimestre | Família ESCOLÀ PARRA | Família PASTOR-PERIS EPINOSA |
| 3r trimestre | Família | Família ROCA ROS |

► **Exàmens TRINITY COLLEGE de LONDRES**

<http://www.trinitycollege.com/>



El Trinity College de Londres és una fundació educativa que examina els alumnes que ho desitgin per acreditar el seu nivell oral d'anglès.

Els nivells acreditats pel Trinity s'ajusten al Marc Comú Europeu de Referència per la qual cosa serveixen a nivell internacional. El reconeixement dels certificats que expedeixen és extens entre les autoritats educatives, les universitats i les empreses privades a nivell nacional i internacional.

Treballen a través de centres examinadors enregistrats. La nostra escola és el Centre Examinador núm. 4462.

4.5. Identificació precoç dels trastorns de l'aprenentatge

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat amb l'objectiu que assoleixi les competències que li permetin el seu desenvolupament personal i escolar, constitueix un principi comú a tots els cicles i etapes del nostre centre. Es disposa dels recursos següents:

▶ Acció tutorial

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal i la seva integració social.

El nostre Pla d'Acció Tutorial respon als objectius següents:

- Fer un seguiment individualitzat dels alumnes.
- Treballar l'orientació personal mitjançant la tutoria grupal i individualitzada.
- Mantenir una bona relació amb les famílies mitjançant les entrevistes personals i les reunions de grup.
- Oferir una orientació a les famílies que ho sol·licitin.
- Coordinar les accions educatives amb tot el professorat que intervé amb l'alumne/a i amb els professionals del departament psicopedagògic quan s'escaigui.
- Coordinar les accions educatives amb els professionals externs en cas que hi intervinguin.
- Realitzar una orientació acadèmica i professional als alumnes d'educació secundària.

▶ Atenció a la diversitat

L'objectiu general del **Departament Psicopedagògic** és adoptar les mesures que correspongui per atendre adequadament la diversitat d'alumnes de l'escola.

Té la missió d'orientar totes les iniciatives didàctiques i metodològiques que sorgeixen en el marc escolar, assessorant l'acció tutorial, proporcionant ajut als mestres que hi intervenen i coordinant la tasca educativa amb els pares.

Un dels grans reptes que actualment se'ns planteja, és l'atenció als alumnes que presenten necessitats educatives especials. Un alumne amb **N.E.E.** és aquell que, per aconseguir els objectius de cada curs, necessita uns ajuts i uns mitjans complementaris. L'origen d'aquestes necessitats pot ser de diferent índole:

1. Per **deficiències**: sensorials (auditives i visuals), psíquiques i físiques.
2. **Preventius** a edats primerenques: dificultats de parla i/o llenguatge, psicomotrius, afectives i relacionals.
3. Per **situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides**.
4. Per **dificultats en l'aprenentatge**: trastorn per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat (TDAH), dislèxia,...
5. Per **sobredotació** (superdotats)
6. Per **trastorns de conducta**, en ocasions derivats de trastorns de la personalitat.

Per atendre aquesta diversitat, el centre compta amb tres especialistes en Educació Especial, que es distribueixen les tasques en funció de l'edat i del tipus de dificultat dels alumnes.

El procés per dictaminar que un alumne requereix aquest tipus d'atenció és el següent:

1. Detecció dels alumnes amb N.E.E: el tutor fa la demanda al departament.
2. Avaluació: determinació i concreció de les dificultats. Es fa una exploració inicial que inclou l'estudi del seu historial familiar i escolar, la observació a l'aula, una o varies entrevistes personals i la realització d'una primera avaluació per poder determinar les capacitats.
3. Elaboració del Pla d'Actuació:
 - Si hi ha hagut prèviament alguna intervenció per part de professionals externs, es contacta amb aquests per coordinar la tasca educativa.
 - En cas que sigui necessari, es demana la intervenció de l'EAP.
 - Depenent del cas, es demana una exploració més profunda per part de professionals externs.
 - S'estableix la metodologia de treball: atenció individualitzada, petit grup, adaptació, pla individualitzat o escolaritat compartida amb el centre d'educació especial.
 - S'elabora l'horari d'atenció a l'alumne i l'horari dels suports.
4. Intervenció periòdica amb l'alumne o grups d'alumnes.
5. Seguiment i avaluació contínua i final de l'alumne/a, juntament amb el tutor/a, tenint en compte l'assoliment de les competències bàsiques, l'autonomia personal i social i l'adquisició d'hàbits de treball i d'aprenentatge.

L'organització dels grups de suport es basa en el següent protocol:

1. Valoració dels alumnes amb N.E.E.
2. Establiment de l'ordre de prioritats dels alumnes que cal atendre en funció de les seves necessitats.
3. Distribuir els alumnes en funció de les seves característiques i de la metodologia de treball que els és més adient: atenció individualitzada, treball en petit grup,...
4. Planificació dels horaris.
5. Anàlisi dels resultats i avaluació.

Altres tasques que es duen a terme a l'escola i que també depenen del Departament Psicopedagògic:

- Exploració logopèdica dels nens i les nenes de parvulari.
- Seguiment individualitzat dels nens i les nenes amb dificultats.
- Assessorament als mestres i professors respecte a les adaptacions curriculars i als plans individualitzats.
- Coordinació de tot el professorat que intervé en el procés ensenyament-aprenentatge dels alumnes amb N.E.E.

- Intervenció en les entrevistes pares-tutor quan sigui necessari.
- Participació en les reunions d'avaluació dels alumnes amb N.E.E, especialment quan s'hagi de prendre decisions sobre la promoció de curs o de cicle.
- Tutelar alguns dels cassos de N.E.E., especialment aquells que tinguin dictamen de l'EAP.
- Coordinar amb l'EAP i l'escola d'educació especial els cassos d'escolaritat compartida.
- Contactar amb centres externs on hi hagi alumnes derivats per tal de coordinar la tasca educativa.
- Orientar els alumnes de 4t d'ESO per ajudar-los a triar els estudis post-obligatoris o la formació professional que més s'adeqüin a les seves inquietuds i capacitats.

▶ Intervenció de l'EAP

L' **EAP** (Equip d'Orientació i Assessorament Psicopedagògic) és un servei educatiu que dona suport al professorat dels centres docents per tal d'oferir la resposta educativa més adequada al conjunt de l'alumnat, especialment a aquell que presenta disminucions o més dificultats en el procés d'aprenentatge i a les seves famílies. Tenen un àmbit local o de districte, en funció de les necessitats específiques de cada zona. **Esther Crisol** és l'especialista de l'EAP assignada a la nostra escola. Un divendres al mes es reuneix amb el Departament Psicopedagògic per fer seguiment de tots els casos.

4.6. Educar en **valors**

El nostre model educatiu potencia la cultura del diàleg i de la convivència, i ajuda a desenvolupar la consciència i el sentiment d'igualtat com a condició prèvia per al coneixement i el respecte mutu.

Amb l'objectiu de proporcionar a l'alumnat un coneixement més ampli de les diferents cultures que habiten el món, l'escola organitza la **Setmana de la Solidaritat**.

▶ **Setmana de la Solidaritat** –del 23 al 27 de gener de 2017-

Aquest curs celebrarem la vint-i-tresena Setmana de la Solidaritat. Des de l'any 1994, dediquem una setmana sencera a treballar i conèixer aspectes de les desiguals i injustes relacions establertes en el nostre planeta. El gran objectiu és aconseguir una societat més justa, en la qual tot els éssers humans puguin gaudir d'una vida digna. Agustí Talavera **és la persona del claustre de professors responsable de dinamitzar i coordinar el projecte**.

▶ Educació Emocional

El paper de les emocions en la vida ha anat prenent una importància més rellevant amb el pas del temps. Tal i com assenyalava l'Informe Delors (1996) sobre l'educació del futur, dos dels quatre pilars fonamentals són: **aprendre a ser** i **aprendre a conviure**, estretament lligats a l'educació emocional.

Així doncs, les competències bàsiques, marcades pel Departament d'Ensenyament, inclouen en el currículum les competències personals.

A l'escola ja fa força anys que a primària es treballa l'Educació Emocional durant una hora setmanal, amb un programa propi, que té la finalitat de complementar la formació integral dels nostres alumnes.

Els temes i activitats que s'inclouen en el nostre programa (adaptant-se a cada grup) són: l'autoconeixement, l'autoestima, la gestió de les emocions i dels sentiments, la cohesió de grup, la resolució de conflictes, les habilitats socials, l'empatia, l'assertivitat... i els valors com el respecte, la solidaritat, l'esforç, el compromís, l'amistat...

Els objectius, a llarg termini, que es persegueixen dins l'àmbit de l'Educació Emocional són els següents:

- formar persones capaces de resoldre els conflictes de forma assertiva i constructiva
- fomentar una conducta empàtica i pro social
- prevenir conductes antisocials o agressives
- fomentar el respecte entre companys/es i el treball en equip
- proporcionar estratègies per a la resolució de conflictes...

En definitiva, promoure actituds, construir valors i practicar habilitats per adquirir una bona competència social i emocional.

Cal matisar que una bona educació emocional repercuteix positivament en els aprenentatges i en l'èxit en la vida. Una persona segura d'ella mateixa, ben acceptada en el grup, assertiva i sociable, que sap acceptar els errors..., és una persona amb èxit personal, que progressa segons les seves possibilitats, en definitiva, una persona feliç.

És bàsic que en l'entorn familiar es fomenti l'educació emocional i que la família s'impliqui donant continuïtat al que es treballa a l'aula.

▶ **Potenciar la convivència i l'èxit escolar: prevenció de l'assetjament escolar**

Associació Candela

Amatents a les necessitats que es generen a la societat i en previsió dels possibles conflictes que puguin sorgir entre companys, durant el mes de desembre, un cop acabat el primer trimestre, especialistes de l'**Associació Candela** faran tallers de dues hores amb els alumnes d'ESO per sensibilitzar-los sobre aquests temes.

OBJECTIUS

OBJECTIUS PRIORITARIS DEL CENTRE

- Conèixer el significat del bullying (assetjament), el ciberbullying (ciberassetjament) i les seves manifestacions.
- Promoure un ús saludable, responsable i segur de les noves tecnologies i les xarxes socials.
- Reflexionar sobre la pressió de grup a l'adolescència.
- Potenciar les habilitats comunicatives i relacionals.
- Afavorir l'empatia i el respecte en les relacions personals.
- Oferir recursos, eines i estratègies per afrontar situacions d'assetjament.

Mossos d'Esquadra

Durant el mes de gener, agents dels **Mossos d'Esquadra** vindran a fer unes sessions d'una hora amb els alumnes per treballar la responsabilitat legal en l'ús de les xarxes socials.

Barreja de grups a partir del curs 2017-2018

Per tal d'afavorir la convivència entre tots els alumnes d'un curs, a partir del curs 2017-2018 els grups dels alumnes que hagin de començar 1r de primària, 4t de primària i 1r d'ESO es barrejaran.

5. PROGRAMES EDUCATIUS I D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

5.1. Programa de Salut Integral



“La prevenció de la malaltia i la promoció de la salut són la clau perquè la prevalença de la malaltia cardiovascular disminueixi en el món” **Valentí Fuster**

Durant les últimes dècades s'ha demostrat que el principal factor de risc cardiovascular, tant en adults com en edat infantil, és l'obesitat i els seus factors associats, com la diabetis i la hipertensió, fruit d'una alimentació inadequada i de baixos nivells d'activitat física.

Actualment, un gran nombre de nens i nenes de les societats desenvolupades presenten hàbits poc saludables com una mala alimentació i baixos nivells d'activitat física que determinen una alta prevalença d'obesitat infantil.

Les addiccions a l'alcohol, tabaquisme i altres drogues també són importants factors de risc de la malaltia cardiovascular.

Tenint en compte els factors principals de risc cardiovascular, i seguint una visió global de promoció de la salut (Salut Integral) que vagi més enllà de la prevenció de l'obesitat, el **Programa SI!**, incideix en quatre components bàsics i interrelacionats entre si:

- ▶ Adquisició d'hàbits d'**alimentació saludable**.
- ▶ Desenvolupament de l'**activitat física**.
- ▶ **Coneixement** del funcionament del cos i cor.
- ▶ **Gestió** de les **emocions** i **foment** de la **responsabilitat social** com a factors de protecció davant les addiccions i al consum de substàncies estranyes per a l'organisme (tabac, alcohol i drogues).

Aquests eixos bàsics estan íntimament lligats amb el desenvolupament de la persona. El **Programa SI!** també pretén proveir l'individu, amb les habilitats i valors necessaris que permetin el nen i el jove actuar positivament sobre la seva salut durant tota la vida.

Nivells d'intervenció

El Programa SI! intervé en **4 nivells: ambient escolar, mestres i professors, alumnes** i les seves **famílies**.

Ambient escolar

Mitjançant reunions amb l'equip directiu dels centres es pretén establir, amb caràcter general i per a tots els alumnes, millores en els hàbits relacionats amb l'alimentació saludable, l'activitat física i la prevenció del consum de substàncies nocives per a la salut.

Mestres i professors

La intervenció en aquest nivell pretén d'una banda, conscienciar a l'equip docent de la realitat de la malaltia cardiovascular i de la importància de la seva contribució com a formadors en l'adquisició d'hàbits saludables en la població escolar, i de l'altra, formar el professorat en hàbits saludables i en la metodologia a seguir per a impartir el programa a l'aula i facilitar materials i eines de treball.

Els cursos de formació acreditats per les diferents administracions autonòmiques són la clau de la intervenció en els mestres.

Famílies

Les famílies juguen un rol fonamental en l'educació dels hàbits saludables dels seus fills i filles, per la qual cosa cal fer especial èmfasi en la implicació dels mateixos per aconseguir canvis de rutines i hàbits en l'entorn familiar.

Des del **Programa SI!** s'ofereix materials i recursos per a interactuar des de l'escola amb les famílies

Estudiants

Amb l'objectiu de canviar els coneixements, actituds i hàbits respecte als quatre components del **Programa SI!** es planteja:

1. Treballar a l'aula amb materials diferenciats en funció de l'etapa educativa.
2. Celebrar la **Setmana de la Salut** en la qual es tracten els components del **Programa Sí!** d'una manera més lúdica i en la qual hi participen tots els alumnes d'Educació Infantil.

***Eva Homs** és la persona del claustre de professors **responsable** de dinamitzar i **coordinar** el projecte. Aquest any hi participen els tres cursos de parvulari i 1r, 2n i 3r de primària.*

5.2. Educació per a la salut

Dins l'àmbit de l'**Educació per a la Salut**, es pretén prevenir conductes de risc i promocionar conductes saludables en tots els seus aspectes (sexualitat i afectivitat, higiene personal, hàbits alimentaris, prevenció de drogodependències...), a fi que el conjunt de la comunitat educativa desenvolupi bons hàbits i assoleixi una actitud i un estil de vida de qualitat.

Les accions previstes per aquest curs són les següents:

- ▶ Continuar amb el projecte de prevenció de les drogodependències amb l'ajut de la **Fundació Alcohol i Societat**. Està previst que un especialista de la Fundació, a través d'unes activitats a l'aula, durant dues hores presenta als alumnes d'ESO els riscos que comporta el consum de substàncies additives. Les activitats estan programades per als dies següents:
 - Alumnes de 2n d'ESO → 02/11/2016
- ▶ Des de l'acció tutorial, continuar amb el **Programa d'Educació Sexual i Afectiva** amb els alumnes de Secundària.

5.3. Programa Consciència Fonològica

L'objectiu d'aquest programa és afavorir el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

La consciència fonològica és important perquè és necessària per entendre com es representen per escrit les paraules de la nostra llengua. Quan els infants aprenen a llegir cal que adquireixin dos tipus d'habilitats: com identificar les paraules impreses i com comprendre el material escrit. El seu repte més gran quan entra a l'escola és aprendre a identificar les paraules escrites i això els comporta encarar-se amb el principi alfabètic. El català és un llenguatge alfabètic, això vol dir que les paraules estan representades per escrit a nivell de fonemes. Les habilitats fonològiques en els infants poden ser incrementades a través de l'ensenyament, l'estimulació i l'entrenament. L'ensenyament de la consciència fonològica té dues finalitats: per una banda, ajudar els infants a percebre els fonemes en les paraules, a descobrir la seva existència i a discriminar-los i, per l'altra, ajudar-los a fer la connexió entre els fonemes de les paraules i les lletres de l'alfabet.

La consciència fonològica s'inicia entre els 2-3 anys i es desenvolupa als 6-7.

El curs 2011-2012 es va iniciar aquest programa amb el recolzament d'**Enriqueta Garriga**, professora de la UB, experta en l'estudi de la consciència fonològica. Per dur-lo a terme, totes les mestres d'educació infantil i primària han fet un curs de 20 hores per poder engegar el projecte i garantir-ne la continuïtat. Per poder fer un bon treball de consciència fonològica, a parvulari s'han eliminat els llibres de text i les fitxes d'editorial.

5.4. Mètode GLIFING

Es tracta d'un mètode molt eficaç d'entrenament lector utilitzant les TIC. És un mètode desenvolupat per especialistes amb el que, de forma lúdica i sistemàtica, s'entrenen les habilitats lectores dels nens i les nenes. L'objectiu és millorar l'habilitat lectora perquè llegeixin de forma comprensiva i amb fluïdesa.

En el cas de nens i nenes amb dificultats, es demana que hi hagi un entrenament a casa d'uns 15 minuts diaris quatre dies a la setmana.

5.5. Ortografia fàcil: mètode Gabarró

Es tracta d'un mètode molt eficaç que serveix per afavorir la bona ortografia dels alumnes. Utilitza una metodologia innovadora que permet reduir les faltes fins a un 80% en poc temps.

Quan escrivim una paraula, la seva imatge hauria de venir a la nostra memòria visual de forma automàtica. En cas contrari, buscarem una norma que l'expliqui, consultarem el diccionari o un altre recurs similar. Després podrem incorporar aquesta paraula a la nostra

memòria visual per al futur. Aquest programa pretén ajudar a incorporar a la nostra memòria visual aquelles paraules que escrivim més sovint.

A la nostra escola, aquest mètode s'aplica des de 3r de primària.

El creador del mètode és

Daniel Gabarró Berbegal

Mestre

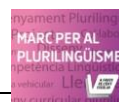
Psicopedagog

Professor universitari

Llicenciat en Humanitats,

expert en PNL

5.6. TIL –Tractament Integrat de les Llengües (ESO)



EL Departament d'Ensenyament, després de la nostra experiència en el GEP (Grup Experimental per al Plurilingüisme), ha triat la nostra escola juntament amb dinou més d'arreu de Catalunya, per formar part d'aquest projecte. El focus de l'acció és impulsar i facilitar el treball cooperatiu entre el professorat de les diferents llengües, amb la finalitat que aquestes s'ensenyin d'una manera més coherent i coordinada, i que els alumnes adquireixin destreses per a la transferència lingüística i intercultural.

5.7. araESCRIC (primària)



En l'Acord marc per lluitar contra el fracàs escolar, aprovat pel Govern en data 8 de febrer de 2011, es posen les bases per combatre el fracàs escolar, un dels problemes més importants en l'educació i que esdevé un objectiu prioritari de les polítiques educatives del Govern. El Pla de Govern 2011-2014, de 3 de maig, identifica com a repte de país la millora de l'educació i la formació al llarg de la vida, i en l'eix 2, relatiu a l'ensenyament, estableix com a objectiu reduir el fracàs escolar prioritzant **l'expressió oral, la lectura reflexiva, l'escriptura, la comprensió dels enunciats matemàtics, l'ús de les llengües estrangeres, les competències digitals** i el **tractament de la informació**.

El Departament d'Ensenyament impulsa el programa **ara ESCRIC** com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tots els alumnes. I ho fa potenciant l'escriptura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'educació bàsica per augmentar la competència comunicativa lingüística, tenint present que l'escriptura és una activitat que permet estructurar el pensament, comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat. El Departament d'Ensenyament posa a disposició dels centres orientacions, pautes, assessorament i formació als professors, als equips directius i a les famílies perquè incorporin i sistematitzin estratègies d'escriptura com a eix vertebrador dels aprenentatges, cadascun des del seu àmbit de responsabilitat.

5.8. Treball cooperatiu, aprenentatge entre iguals

El treball cooperatiu és una eina d'aprenentatge que serveix perquè els alumnes s'organitzin en petits grups per treballar junts, amb la intenció d'aconseguir metes i objectius comuns. La cooperació, el treballar junts, la discussió en grup i el conflicte cognitiu que es produeix quan s'introdueixen punts de vista diferents, permet que l'alumne aprengui coses noves, rectificar, consolidar o reformar aprenentatges mal adquirits. Aquestes interaccions ajuden els nens i nenes a establir relacions solidàries, respectar les diferents perspectives i desenvolupar habilitats socials.

Els objectius que es volen aconseguir amb el treball cooperatiu són els següents:

- Aprendre d'altres i amb els altres.
- Establir relacions solidàries entre els alumnes.
- Incrementar el rendiment de tots els alumnes.
- Aconseguir un nivell superior de raonament dels alumnes.
- Augmentar la cohesió del grup
- Desenvolupar les habilitats socials dels alumnes.
- Que es respectin els diferents punts de vista.

5.9. Padrins lectors

L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de diferents cicles. Concretament, els de 6è fan de padrins dels de 1r i els de 5è dels de 2n. Es reuneixen cada tres setmanes per a fer lectura plegats. Excepcionalment, quan s'ha d'ensenyar alguna destresa als més menuts, per exemple a utilitzar l'iPad, es demana la intervenció dels padrins. El fet de ser padrí de lectura representa que l'alumne padrí adquireixi el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol. L'ajuda a aprendre a llegir alhora que mira d'encomanar-li el gust per la lectura tot engrescant-lo a llegir.

Els objectius d'aquesta activitat són els següents:

- Afavorir la comunicació entre alumnes dels diferents cicles.
- Fomentar l'interès envers la lectura millorant la comprensió lectora.
- Que els alumnes més grans assumeixin el compromís i la responsabilitat de vetllar pels alumnes més petits. Es pretén que els alumnes més grans se sentin "importants" dins del procés lector dels més petits. Alhora, fomentar el seu propi interès envers la llengua escrita.
- Ampliar el temps de comunicació oral dels nostres alumnes.

6. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT

La formació permanent és un recurs per al professorat, que fa compatible i complementària la formació d'iniciativa individual amb la formació al servei del Projecte Educatiu de l'Escola.

Aquest curs se centrarà en els àmbits següents:

- ✓ **Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement** creació d'un espai de formació contínua per al professorat <http://recursos.escolesminguella.org/>
- ✓ **Currículum i innovació**
- ✓ **Millora de la competència lingüística i de l'ortografia de l'alumnat**

Les formacions previstes són les següents:

| |
|--|
| FORMACIÓ |
| Acció tutorial |
| ABP Aprenentatge Basat en Problemes |
| Aprenentatge cooperatiu: qui, què, com, quan i perquè |
| AraESCRIC (professorat primària) |
| Avaluació competencial i Rúbriques |
| English Immersion Event |
| Google DRIVE |
| Innovar a la nostra escola? |
| Intel·ligències múltiples |
| iPad APPS |
| TEA (Trastorn d'Espectre Autista) |
| TET <i>for Total English Teachers</i> |
| TIL Tractament Integral de les Llengües (professorat ESO) |
| Treball per Projectes |
| SI Salut Integral (formació del professorat de primària per tal de donar continuïtat al projecte) |

7. AVALUACIÓ DE CENTRE

Proves de competències bàsiques (de correcció externa)

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu que oferim.

El Consell Superior d'Avaluació duu a terme una prova d'avaluació externa als alumnes de 6è curs d'educació primària i de 4t curs d'ESO. Aquesta prova és una activitat educativa i, com a tal, té caràcter obligatori, atès que està configurada com un deure dels alumnes, d'acord amb l'article 22.1 b) de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. En aquest sentit, tots els alumnes que cursen aquests nivells educatius, excepte en el cas d'aquells que siguin declarats exempts segons la convocatòria de la prova, tenen l'obligació de fer-la. Aquestes proves mesuren el grau d'assoliment de competències bàsiques de cada alumne en acabar aquestes etapes educatives, i tenen caràcter formatiu i orientador.

Les proves de **6è de primària** s'han d'aplicar **els dies 4 i 5 de maig de 2017**.

Les proves de **4t d'ESO** s'han d'aplicar **els dies 14 i 15 de febrer de 2017**.

Els resultats de les proves proporcionen una valuosa informació als alumnes, a les famílies i a l'escola en relació amb el nivell competencial assolit per cada alumne i faciliten la transició entre etapes afavorint el disseny d'estratègies pedagògiques i d'intervencions més personalitzades, especialment en el pas entre l'educació primària i l'ESO.

L'escola informa els pares dels resultats de la prova assolits pels seus fills i filles.

Avaluació diagnòstica (de correcció interna)

D'acord amb la Llei d'Educació de Catalunya i amb la legislació vigent, tal i com es preveu en les **resolucions per a l'organització i el funcionament dels centres**, tots els centres han de fer una avaluació de diagnòstic, centrada en les competències bàsiques del currículum.

Aquest curs, l'avaluació diagnòstica avalua l'assoliment de la **competència comunicativa lingüística** i de la **competència matemàtica** al final del tercer curs d'educació primària.

Les proves de **3r de primària** s'han d'aplicar **entre el 28 de febrer i el 13 de març de 2017**.

Els resultats de les proves, conjuntament amb altres indicadors, ens ajudaran a analitzar, valorar i reorientar, si cal, la pràctica docent per tal que els alumnes assoleixin les competències i els aprenentatges que estableix el currículum.

8. SEGURETAT I SALUT

8.1. Plans d'emergència. Pla d'evacuació

El nostre Pla d'emergència contempla les mesures convenients en la lluita contra incendis i en l'evacuació de tot el personal del centre.

Els objectius per aquest curs són els següents:

- Actualitzar el pla amb les noves ubicacions i presentar-lo a tot el personal de l'escola.
- Treballar el pla amb els alumnes a les aules: recordar les explicacions fetes en cursos anteriors mitjançant les explicacions dels mestres, utilitzant també altres recursos (TIC, vídeos...).
- Realitzar un simulacre d'evacuació, com a mínim, a cadascun dels dos edificis.

8.2. Badalona Serveis Assistencials

Alumnes de 6è de primària

- **Vacunació contra les hepatitis A i B, la Varicel·la, l'antimeningocòccica C conjugada (MCC), i el Virus del Papil·loma Humà (VPH):** el Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya promou la vacunació a tots els **nois i noies de 6è de primària** amb l'objectiu de millorar-ne la cobertura. Les dates previstes per a les vacunacions són:
 - 11 d'octubre de 2016 → **Hepatitis A** (1a dosi) i **MCC** (dosi única)
 - 7 de desembre de 2017 → **Varicel·la** (1a dosi als que no l'hagin patit) i **Papil·loma Humà VPH** (1a dosi, només a les nenes)
 - 13 de juny de 2017 → **Hepatitis A** (2a dosi) i **Varicel·la** (2a dosi als que hagin rebut la primera). **Papil·loma Humà VPH** (2a dosi, només a les nenes. Si hi ha nenes que se'ls ha de posar les tres vacunes, se'ls en posarà dues aquest dia i les citaran pel dia 29 de juny, de 18-20 h. al centre, en consulta oberta per repesca de vacunes).

Alumnes de 2n d'ESO

- 27 d'abril de 2017 → Vacunació TD (dosi única) als alumnes de 2n d'ESO

9. RELACIONS FAMÍLIA / ESCOLA

Tenim establerts diferents mecanismes per afavorir que les famílies participin en la vida escolar. Aquest es resumeixen en els apartats següents:

9.1. Reunions informatives de començament de curs

Reunions adreçades als pares a començament de curs. L'objectiu és que tots els pares i mares coneguin, valorin i comparteixin la vida escolar dels seus fills i filles. Permeten un primer contacte amb el professorat a fi i efecte de coordinar la tasca educativa entre la família i l'escola.

REUNIONS DE PARES

Educació Infantil

De P3 a P5

| CURS | DIA SETMANA | DATA | HORA |
|------|-------------|------------|--------|
| ▪ P3 | dimarts | 06/09/2016 | 17:30h |
| ▪ P4 | dimecres | 07/09/2016 | 17:30h |
| ▪ P5 | dimecres | 07/09/2016 | 19:00h |

Educació Primària

De 1r a 6è

| CURS | DIA SETMANA | DATA | HORA |
|------|-------------|------------|--------|
| ▪ 1r | dijous | 08/09/2016 | 17:00h |
| ▪ 2n | dijous | 08/09/2016 | 19:00h |
| ▪ 3r | dilluns | 12/09/2016 | 18:00h |
| ▪ 4t | dilluns | 12/09/2016 | 19:30h |
| ▪ 5è | dimecres | 14/09/2016 | 18:00h |
| ▪ 6è | dimecres | 14/09/2016 | 19:30h |

Educació Secundària

De 1r a 4t ESO

| CURS | DIA SETMANA | DATA | HORA |
|------|-------------|------------|--------|
| ▪ 1r | dilluns | 19/09/2016 | 18:30h |
| ▪ 2n | dimarts | 20/09/2016 | 18:30h |
| ▪ 3r | dijous | 22/09/2016 | 18:30h |
| ▪ 4t | dijous | 15/09/2016 | 18:30h |

Les tutores del Cicle Inicial de Primària tornaran a convocar els pares a finals de maig per informar-los sobre les convivències que es duran a terme els dies 6 i 7 de juny (veure l'apartat 4.3. programació de les sortides i excursions).

9.2. Entrevistes pares-tutor

Al llarg del curs, es manté, com a mínim, una entrevista pares-tutor, amb la finalitat de comentar el procés ensenyament-aprenentatge i de creixement personal de l'alumne/a. La programació de les entrevistes es farà mitjançant l'agenda escolar de l'alumne.

9.3. Matí de portes obertes

El dissabte **28 de gener de 2017**, l'escola obre les portes al llarg de tot el matí, perquè tothom qui tingui interès en matricular-hi els seus fills pugui entrar a visitar les diferents dependències de l'escola. Els alumnes de l'escola poden venir acompanyats de les seves famílies per participar en les diferents activitats programades per a la jornada.

9.4. Activitats en presència de les famílies

En el calendari escolar hi ha previstes una sèrie d'activitats que es duren a terme en presència de les famílies. Aquestes activitats, en ordre cronològic, són les següents:

- Representació de "Don Juan Tenorio" Alumnes ESO 2
- Representació "Els pastorets" Alumnes ESO 3
- Rua de Carnestoltes Alumnes d'Infantil i Primària i ESO 1
- Lectura del Manifest Solidari Tots els alumnes de l'escola
- Concerts de Primavera Alumnes de C.M. i C.S.
- Trobades Final de Curs Alumnes d'Infantil i C.I.
- Cloenda 4t ESO Alumnes ESO 4

Consultar les dates en l'apartat 4.4 Festes tradicionals i celebracions

9.5. Seminaris i conferències per a les famílies

El curs 2008-2009 l'Escola Minguella, amb la col·laboració de l'Associació de Mares i Pares, va obrir un nou espai formatiu adreçat a les famílies que desitgen augmentar la seva formació. Aquest nou espai consisteix en un conjunt de tallers i xerrades sobre temes d'actualitat, impartits per diversos professionals, amb l'objectiu de proporcionar als pares recursos que donin suport a la seva tasca educativa.

Aquest curs l'AMPA i l'Escola, amb el recolzament mutu, han programat una sèrie d'activitats formatives adreçades als pares i mares.

10. SERVEIS

10.1. Menjador i cuina escolar

De dilluns a divendres, de 13:00h a 15:00h.

El menjador escolar és l'espai idoni per treballar actituds i hàbits relacionats amb la higiene, l'alimentació, l'ordre, la convivència i el temps de lleure. L'hora de dinar està distribuïda en els següents espais diferenciats:

- ▶ L'estona de dinar destinada a l'alimentació i als hàbits.
- ▶ La migdiada (reservada només per als de P3).
- ▶ L'estona de lleure on es realitzen activitats dirigides per tal d'afavorir la interrelació entre els companys.
- ▶ L'estona lliure on l'infant gaudeix del seu propi espai, sempre sota la vigilància de professors o monitors.
- ▶ L'estona d'estudi (a partir de 5è), sota la vigilància de professors i/o monitors.

Comptem amb cuina pròpia, elaboració casolana amb productes de primera qualitat. Una alimentació adequada consisteix en consumir tots els nutrients necessaris per al bon desenvolupament físic i mental i per a gaudir d'una bona salut. Els nostres menús són molt equilibrats i estan basats en la dieta mediterrània. Les verdures, la fruita, els llegums, el pa, els cereals i l'oli d'oliva son productes destacats en els nostres menús.

A l'espai web de l'escola es publiquen, cada mes, els menús previstos per a quatre setmanes consecutives.

Reunions informatives del Servei de Menjador per part de DINO:

28/09/2016: Reunió adreçada als pares d'alumnes de P3 a 3r de primària

05/10/2016: Reunió adreçada als pares d'alumnes de 4t de primària a 4t d'ESO

10.2. Servei d'Atenció Matinal

Hi ha dues modalitats horàries: de 8:00 a 9:00, o de 8:30 a 9:00.

L'objectiu és oferir un servei d'atenció a les famílies que necessiten deixar els seus fills i filles a l'escola abans de les 9:00.

10.3. Casal d'estiu

Al llarg del mes de juliol, de 9:00 a 17:00. L'objectiu és allargar l'oferta educativa de l'escola durant el mes de juliol. Inclou estones d'estudi i de repàs, activitats en anglès, taller de manualitats, piscina, sortides escolars i menjador.

11. BEQUES I AJUTS

El Departament d'Ensenyament ofereix informació sistemàtica i anticipada de les diferents modalitats d'ajuts i beques de les administracions educatives mitjançant la seva pàgina web.

Els ajuts als que pot optar el nostre alumnat són els següents:

- Ajuts **menjador**: Consell Comarcal del Barcelonès i Ajuntament de Badalona
- Ajuts per a l'adquisició de **llibres de text i material didàctic complementari i informàtic** per a l'alumnat escolaritzat en centres sostinguts amb fons públics
- Beques **necessitats educatives específiques**

Per a més informació, les famílies s'han d'adreçar a la secretaria de l'escola.

Des de la nostra **Fundació**, tenim establert un ajut per a les famílies nombroses que ho sol·licitin, que consisteix en una bonificació del **50% de la quota a partir del tercer fill**.

12. **NORMATIVA DE CONVIVÈNCIA**

Conèixer i interioritzar un conjunt d'estratègies i normes ens ajuda, gradualment, a assolir el sentit de la responsabilitat, el respecte i l'autodomini necessari per a ser membres actius i constructius de la societat.

1. Normes d'ordre general

L'escola ha de ser un lloc de formació i treball dins un ambient favorable. Per aconseguir-ho, la comunitat educativa del nostre centre tindrà en compte les següents normes:

Per a l'alumnat

- Assistir a classe, sortides culturals i a aquelles activitats pròpies de cada curs acordades en el calendari escolar.
- Ser puntual a l'entrada, en el canvi de classes i en els patis.
- Mantenir a l'escola una actitud i un comportament adequats.
- Fer cas de les consignes del professorat i del personal no docent.
- Tenir una actitud de respecte envers els companys, professors i personal de l'escola.
- Respectar la integritat física i la dignitat personal de tots els membres de la comunitat educativa.
- No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de coneixement, raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.
- Portar el material necessari que es demana en cada assignatura.
- No apropiarse de materials i objectes de l'escola ni dels companys.
- Mantenir en ordre i bon estat els materials i objectes personals.
- Responsabilitzar-se dels càrrecs que els pertoquen dins l'organització de l'aula.
- Deixar les aules i altres dependències de l'escola netes i endreçades.
- Utilitzar correctament les papereres i contenidors de reciclatge, apagar els llums de les aules i dependències un cop utilitzades i fer un ús responsable de l'aigua.
- Respectar i tenir cura de les dependències i instal·lacions de l'escola, així com del mobiliari i del material escolar.
- Respectar les normes específiques de cada dependència de l'escola (aula d'informàtica, plàstica, tecnologia, menjador...).
- Moure's per les dependències de l'escola amb ordre i correcció.
- No utilitzar a l'escola objectes que no siguin d'ús escolar.
- No accedir a les aules fora de l'horari escolar.
- Abstenir-se de sortir de l'aula sense demanar permís.

- Venir a l'escola vestit amb correcció, amb la roba adient i una imatge adequada per afavorir un ambient d'estudi i treball:
 - *No es permet portar roba d'equips i clubs esportius.*
 - *No es permet ensenyar la roba interior.*
 - *No s'hi permeten al·lusions irreverents, racistes o xenòfobes, ni que facin referència a substàncies additives o nocives per a la salut.*
- Tenir cura de la pròpia higiene personal.
- No portar ni consumir substàncies additives o nocives per a la salut.
- No menjar xiclets ni altres llaminadures sense el consentiment dels mestres.
- No organitzar celebracions dins l'horari escolar sense el consentiment dels mestres.
- Tenir una actitud de respecte envers els vianants i veïns a l'entrada i sortida de l'escola.

Per als pares o tutors legals

- Vetllar per l'assistència i puntualitat dels seus fills/es tant a l'entrada com a la sortida de l'escola.
- Informar de les seves absències i retards i justificar-les per escrit.
- Abstenir-se d'entrar al recinte de l'escola a les hores d'entrada i sortida de la jornada escolar. L'horari de secretaria és de 9:10h a 12:45h i de 15:10h a 18:00h.
- Abstenir-se de donar encàrrecs per als seus fills/es (esmorzar, material d'escola que s'han deixat a casa, equip d'educació física ...) a secretaria o a l'edifici del carrer Prim, excepte en circumstàncies estrictament necessàries.
- Afavorir un clima de bona entesa i de col·laboració amb el tutor/a i el personal de l'escola.
- Assistir a les reunions i a les entrevistes en els horaris acordats amb els tutors/es.
- Aportar tota la informació necessària per afavorir el bon desenvolupament de l'alumne. El primer dia de classe, els alumnes de P3 portaran una fotocòpia dels informes de la llar d'infants, si se'n disposa.
- Afavorir que el seu fill/a tingui una actitud positiva envers l'escola en el compliment dels seus deures i obligacions.
- Vetllar perquè no es discrimini cap membre de la comunitat educativa per raó de capacitat, raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.
- Vetllar perquè es respecti la integritat física i la dignitat personal de tots els membres de la comunitat educativa.
- No portar a l'escola els alumnes quan tinguin febre, conjuntivitis, gastroenteritis, pediculosi produïda pels polls o qualsevol altra malaltia contagiosa.

- Davant les patologies més freqüents en nens/es majors de 3 anys abans esmentades, seguir el següent protocol d'actuació (protocol publicat per Serveis Assistencials):

FEBRE: L'alumne/a pot tornar a l'escola quan porti 24h sense antitèrmics i sense febre.

VÒMITS: L'alumne/a pot tornar a l'escola quan porti 24 h sense vòmits i presenti bona tolerància a l'alimentació.

DIARREES: L'alumne/a pot tornar a l'escola quan faci una deposició normal.

MAL DE CAP: L'alumne/a pot tornar a l'escola quan porti entre 8 i 12 hores sense mal de cap i sense medicació analgèsica.

PEDICULOSI (POLLIS): L'alumne/a pot tornar a l'escola, sense llémenes, al dia següent després de la primera administració del tractament i aplicar totes les mesures higièniques.

CONJUNTIVITIS: L'alumne/a pot tornar a l'escola quan porti 48h de tractament.

VARICEL·LA: L'alumne/a pot tornar a l'escola quan totes les lesions estiguin en fase de crosta.

- Evitar portar medicaments a l'escola. Només s'administrarà en casos estrictament necessaris i sempre que es tingui la recepta mèdica i l'autorització per escrit dels pares indicant la dosi i l'hora.
- Portar el control de l'agenda escolar.
- Portar el control de l'ús de la plataforma *clickedu* i, en el cas dels alumnes de secundària, dels seus ordinadors portàtils.
- Vetllar perquè els seus fills/es no portin a l'escola objectes que no siguin d'ús escolar (joguines, mòbil, càmera de fotografar, vídeo, *iPod*, *Psp*...).
- Vetllar pel bon estat del material escolar (bata, estoig, equip d'educació física...).
- Procurar que portin el material que se'ls demana des de l'escola.
- Vetllar perquè vinguin a l'escola vestits amb correcció, amb la roba adient i una imatge adequada per afavorir un ambient d'estudi i treball.
- Vetllar per la higiene personal dels seus fills i filles.
- Vetllar perquè no portin substàncies additives o nocives per a la salut.
- Respectar els veïns i la zona de vianants del davant de l'escola.

2. Normes específiques de cada etapa

EDUCACIÓ INFANTIL

Entrades i sortides

- **Entrada matí** per la porta de la sala de les copes de 08:50 a 09:00.
- **Sortida migdia** per la porta de la sala de les copes de 12:50 a 13:00.
- **Entrada tarda** per la porta principal de 14:50 a 15:00.
- **Sortida tarda** per la porta de la sala de les copes a partir de les 16:45, un cop demanats per finestreta.

Els nens i nenes que hagin de plegar amb els seus germans grans caldrà que portin una autorització signada pels pares (poden demanar-la a secretaria).

Adaptació P3

- El primer dia d'escola, els alumnes de P3 entraran a les 9:20h.
- El primer dia d'escola, els pares d'alumnes de P3 podran acompanyar els seus fills a les aules de 9:20h a 9:45h.
- Durant el període d'adaptació, els alumnes de P3 plegeran a partir de les 16:30h. Els faran plegar les tutores per poder informar els pares de l'adaptació del seu fill o filla a la dinàmica escolar.

Material

- Tots els alumnes han de tenir la bata de l'escola amb punys de goma. Els divendres la duran a casa per rentar.
- Els alumnes de P3 han de portar una bossa de roba que es pugui penjar amb una muda completa (calces/calçotets, mitjons, pantalons, samarreta o jersei). Aquest recanvi el deixaran a l'aula.
- Els alumnes de P4 han de portar una bossa de roba que es pugui penjar amb una muda completa (calces/calçotets, mitjons, pantalons, samarreta o jersei). Aquest recanvi el duran cada dia a la cartera.
- Els alumnes de P3 i P4 han de portar una bossa de roba amb un got de plàstic i un tovalló.
- La roba de tots els alumnes (bates, abrics, equips d'educació física, muda de recanvi, guants i tots els complements) han d'estar marcats amb el nom en un lloc visible.
- Les bates, els abrics i les carteres han de tenir una veta llarga per poder-los penjar.
- Cal revisar periòdicament les vetes, els botons i les vores de les bates.
- Cal que portin roba còmoda i fàcil de cordar per tal que tinguin autonomia a l'hora d'anar al lavabo.
- Els dies de Taller d'Expressió Corporal (Psicomotricitat), cal portar vambes cordades amb *velcro* i roba còmoda.
- La cartera no pot tenir rodes i ha de ser tancada amb cremallera. Els alumnes que van a dinar a casa la poden deixar a l'aula.

Alumnes que es queden a dinar a l'escola

- Els alumnes de P3 portaran un pitet de la mida d'un tovalló, amb una goma cosida, amb una llargada suficient perquè pugui passar pel cap. L'escola els proporcionarà el llençolet de dormir. **No** podran portar passadors, ni clips petits o pinces petites que puguin posar-se a la boca mentre fan la migdiada.
- Els alumnes de P4 i P5 portaran una bata ben diferent a la de la classe que també tingui els punys de goma.

Funcionament

- Els alumnes han d'esmorzar a casa. Poden portar, per al mig matí, alguna cosa sòlida per menjar dins d'un recipient. No es pot portar paper d'alumini. És important que els esmorzars siguin variats: entrepà, galetes, fruita (pelada i tallada), iogurt, fruits secs... Només poden portar brioxeria industrial ocasionalment. No es poden portar líquids, sucres ni làctics beguts.
- Els alumnes s'abstindran de portar caramels i qualsevol tipus de lliminadura, excepte el dia del sant i aniversari que podran portar una sola lliminadura, que no tingui xiclet, per a compartir amb els companys de classe. No es pot portar cap altre obsequi o joguina per donar als companys.
- Els alumnes s'abstindran de portar joguines, contes, CD o material audiovisual de casa excepte en ocasions especials en que la dinàmica de l'aula ho requereixi.
- L'escola no farà d'intermediària en cas d'organitzar alguna festa infantil (com per exemple repartir invitacions).
- Els alumnes hauran de fer files per entrar a les aules amb ordre quan soni el timbre del pati.
- El mitjà habitual de comunicació escola – família o per rebre informacions puntuals família – tutora serà una nota que l'alumne portarà a la mà a l'entrada o a la sortida de l'escola.
- Per poder assistir a les excursions és imprescindible retornar signat el full d'autorització que inclourà el nom de la persona que recollirà l'alumne/a l'arribada.
- No portar a l'escola collarets, braçalets, rellotges, clips o complements que puguin fer mal.
- S'ha de venir ben calçat. No es permet portar xanquetes que no subjectin bé el peu ni sabates amb taló, perquè podrien prendre mal. Tampoc és adequat el calçat esportiu amb llums i rodetes.

PRIMÀRIA

- Al matí, tots els alumnes de primària entraran per la porta principal (estarà oberta de les 8:50h fins a les 9:00h).
- Els alumnes de Cicle Inicial plegaran per la sala de les copes. A la tarda, seran cridats per finestreta a partir de les 16:55h.
- Els alumnes de Cicle Mitjà plegaran sols per la porta principal a les 17:00h.
- Els alumnes de Cicle Superior plegaran sols per la sortida del carrer Santa Maria a les 17:00h.
- L'ús de la bata és obligatori. La portaran neta i revisada (botons, vores, betes...) cada dilluns. Els divendres la duran a casa per rentar.
- Aquells alumnes que es quedin a dinar a l'escola han de portar una altra bata.
- Durant els canvis de classe cal mantenir un comportament correcte.
- Els alumnes han de ser responsables de fer i portar els treballs que es demanen. Cal anotar-los diàriament a l'agenda.
- Els alumnes de Cicle Inicial que no acabin la feina en el temps previst, l'hauran d'acabar quan la mestra ho indiqui.
- Els alumnes de Cicle Mitjà i els de Cicle Superior que no acabin la feina d'una matèria en el temps previst, l'hauran d'acabar a casa i portar-la el següent dia de la matèria.
- Els alumnes han d'esmorzar a casa. Poden portar alguna cosa sòlida per menjar a l'hora de pati.
- No es podran portar llaunes o envasos de vidre a les sortides o excursions.
- Els alumnes de Cicle Mitjà i els de Cicle Superior que faltin a classe han de procurar posar-se al dia amb l'ajuda del tutor/a i dels companys/es.
- Els alumnes han de fer files per entrar amb ordre a les aules quan soni el timbre del pati.
- Els dies d'educació física, els alumnes de Cicle Inicial portaran posat l'equip de l'escola i roba de recanvi en una bossa.
- Per les classes d'educació física, els alumnes de Cicle Mitjà i els de Cicle Superior han de portar l'equip de l'escola i el material necessari per a dutxar-se al final de l'activitat.
- Els alumnes de Cicle Mitjà, en les hores lectives, poden anar al servei amb permís.
- Els alumnes de Cicle Superior no poden anar al servei entre classe i classe, ho hauran de fer en l'estona d'esbarjo. En cas de necessitat s'hi anirà durant la classe amb el permís del mestre/a.
- Els alumnes de Cicle Mitjà i els de Cicle Superior que no portin el material demanat no faran l'activitat i es comunicarà a les famílies mitjançant l'agenda.
- El resguard dels informes, signat pels pares o tutors, serà retornat al tutor la setmana després de les vacances (Nadal, Setmana Santa, estiu).
- Els alumnes de Cicle Inicial no poden portar cartera amb rodes.
- En les activitats especials (trobades, concerts de coral, concerts de flauta, sortides...) els alumnes hauran d'anar vestits d'acord amb les indicacions dels mestres.
- No es poden portar materials escolars o objectes al pati sense el consentiment del mestre/a.

SECUNDÀRIA

- Els alumnes de 1r i 2n faran les classes a l'edifici del carrer Santa Madrona (entraran matí i tarda per la porta principal) i els de 3r i 4t a l'edifici del carrer d'en Prim. Als matins dels dilluns, dimarts i dijous, les classes començaran a dos quarts de nou (08:30), i els dels dimecres i divendres a les 08:00.
- Els canvis de classe s'han de fer amb ordre i agilitat i amb un comportament correcte.
- Els alumnes han de ser responsables de fer els deures que es demanen. Cal anotar-los diàriament a l'agenda i presentar-los el dia assenyalat.
- Els alumnes que faltin a classe s'han de responsabilitzar de demanar a professors i/o companys el que es va fer el dia de l'absència.
- Les preves es realitzaran en les dates assenyalades. En cas d'absència cal portar un justificant que n'expliqui el motiu i fer-les en una altra data marcada pel professor/a.
- Les proves no es realitzaran mai en llapis, a no ser que ho indiqui el professor/a.
- Copiar a les proves o presentar treballs copiats es considera una falta greu que comporta suspendre'ls.
- S'ha de retornar al tutor/a el resguard de notes signat pels pares/mares o tutors legals.
- No es poden utilitzar objectes que no siguin d'ús escolar (mòbil, càmera de fotografiar, vídeo, iPod, Psp...). En cas de portar-ne, s'han de guardar a l'armariet que cada alumne té assignat a la seva aula.

3. Mesures preventives

Les estratègies de prevenció que poden adoptar els/les mestres per aconseguir l'acompliment de les normes són les següents:

- Unificar i establir les normes.
- Informar de les normes als alumnes a través de la tutoria i treballar els objectius de cadascuna d'elles.
- Informar les famílies de les normes de l'escola perquè s'impliquin en el seu compliment.
- Vetllar pel compliment de les normes.
- Donar exemple amb la nostra actitud.
- En cas d'incompliment d'una norma cal dialogar i fer reflexionar l'alumne/a sobre el fet.
- Treballar de manera puntual alguna de les normes escollides per la seva importància en un moment donat.

4. Tipus de faltes

Qui no compleix els seus deures i no respecta els drets dels altres comet una falta contra la convivència. Les faltes poden ser dels tipus següents:

Lleus

- Faltes de puntualitat i d'assistència no justificades i no reiterades.
- Qualsevol acte d'incorrecció i desconsideració (on no hi ha actituds despectives o de violència verbal, i no són públics) amb els altres membres de la comunitat educativa: no complir els càrrecs, no mantenir l'ordre, no fer fila, no tenir cura de la higiene personal...
- No tenir cura dels espais i del material d'ús escolar.
- Qualsevol acte injustificat que alteri lleument el desenvolupament normal de les activitats de l'escola: no portar el material, agenda sense signar, no respectar el silenci, no respectar el torn de paraula...
- No fer els deures ni presentar els treballs puntualment.

Greus

- La reiteració de faltes lleus en un mateix curs acadèmic.
- El deteriorament del mobiliari, material i dependències escolars causat de forma intencionada.
- Ús del mòbil o de qualsevol altre aparell no permès.
- Qualsevol acte d'indisciplina, injúria o ofensa verbal, siguin o no públics, contra altres.
- Actes d'agressió física de caràcter lleu contra altres.
- Qualsevol acte injustificat que alteri greument el desenvolupament normal de les activitats de l'escola.
- L'apropiació de materials i objectes de l'escola i dels companys.

Molt greus

- La reiteració de faltes greus en un mateix curs acadèmic.
- Incitació a la realització, o realització, d'actes contraris a la salut i a la integritat física.
- Qualsevol acte d'indisciplina, injúria o ofensa amb actituds despectives i/o violència verbal.
- Actes d'agressió física o amenaces de caràcter greu on es produeixen lesions de qualsevol mena.
- Humiliacions i insults de gènere, sexuals o xenòfobs.
- Suplantació de personalitat o falsificació.

5. Mesures Correctores

La imposició de mesures correctores contribuirà a la millora del procés educatiu dels alumnes.

A l'hora d'aplicar-les es tindrà en compte l'edat de l'alumne afectat, el nivell escolar en que es troba i les seves circumstàncies personals, familiars i socials.

Disminueixen la gravetat

- El reconeixement espontani.
- El fet que no hi hagi constància de comportaments inadequats en l'historial de l'alumne/a.
- El compromís sincer de no repetir la falta comesa.
- La no intencionalitat.

Incrementen la gravetat

- Els actes discriminatoris a persones vulnerables (petits, nous, alumnes amb algun tipus de discapacitat...).
- No reconèixer la falta.
- La premeditació.
- La reiteració.
- Actuar en grup o donant publicitat del fet.

Les mesures que podran imposar-se als alumnes per cometre FALTES LLEUS són les següents:

1. Amonestació oral, privada o pública.
2. Comunicació escrita als pares o tutors legals quan s'estimi oportú.
3. Privació de l'esbarjo.
4. Expulsió, uns minuts, de l'aula, per facilitar l'autocontrol i la reflexió.

Les mesures que podran imposar-se als alumnes per cometre FALTES GREUS són les següents:

1. Amonestació oral privada o pública.
2. Comunicació escrita als pares o tutors legals quan s'estimi oportú.
3. Privació de l'esbarjo.
4. Expulsió de l'aula, per facilitar l'autocontrol i la reflexió.
5. Compareixença davant dels mestres o l'equip directiu.
6. Realització de tasques educadores.
7. Cas d'utilitzar-los, retenció durant una setmana d'objectes no autoritzats esmentats a la normativa.

8. Suspensió del dret d'assistència en determinades classes (es romandrà al centre efectuant els treballs que s'encomanin).
9. Expulsió del grup/classe per un temps màxim d'una setmana.
10. Expulsió del centre per un temps màxim de 3 dies.
11. Realització de tasques escolars al centre de 5 a 6 de la tarda, el mateix dia que es produeix l'incident, i més dies, si s'escau.
12. Realització de treballs específics en horari no lectiu.
13. Privació del dret d'assistència a alguna activitat extraordinària (sortida, concert,...).

Qualsevol professor pot aplicar les mesures correctores núm. 1, 4 i 5. Les altres les haurà d'aplicar el tutor/a, amb el vist-i-plau de la Direcció del centre.

Les mesures que podran imposar-se als alumnes per cometre FALTES MOLT GREUS són les següents:

1. Realització de tasques educadores que reparin el mal fet.
2. Expulsió de l'escola durant un mínim de 3 dies i un màxim de 15 amb un pla de treball per fer a casa.
3. Inhabilitació per cursar els estudis al centre pel període que resti per a la fi del corresponent curs acadèmic.
4. Inhabilitació definitiva per cursar els estudis al centre on s'ha comès la falta.

La imposició de sancions per faltes molt greus requerirà la prèvia instrucció d'un expedient, l'elaboració del qual correspon a la Direcció del centre, que n'informarà al Consell Escolar.